

Título del Proyecto

Orígenes y desarrollo de la burguesía argentina

MODALIDAD PRESENCIAL

Síntesis del proyecto

A partir de diferentes ejes problemáticos, proponemos analizar la evolución de la burguesía nacional desde sus orígenes. Partimos del análisis del concepto mismo tanto en su lugar estructural en la sociedad como en su conformación histórica. Se proporcionan así herramientas para analizar los principales debates sobre su accionar en cada período particular: el análisis de su participación en la “Revolución de Mayo”, los debates en torno a qué particularidades le otorga su base agraria, su inserción en las diferentes ramas industriales y en el mercado internacional, los límites del proyecto desarrollista, su participación en los diferentes golpes de Estado y sus perspectivas actuales. Cada problema es abordado tanto en términos económicos como políticos, en particular a partir de su relación con el Estado y con la clase obrera. Teniendo en cuenta las posibles dificultades técnicas en los aspectos económicos que incluye el tema, se hará especial énfasis en la explicación de los conceptos específicos.

Destinatarios

Docentes de ciencias sociales, historia y geografía, de escuela primaria y de escuela secundaria básica. Se proporciona a los docentes de dicha área el siguiente proyecto de capacitación que se encuentra articulado por dos conceptos estructurantes: realidad social y clase. En relación al primer punto, se presentan herramientas para el análisis de la realidad social pasada y presente. En relación a ello, el concepto de clase social les permite entender la realidad como construcción determinada por sujetos sociales, con intereses que le son propios a partir de los cuales se apropian del espacio.

La perspectiva del curso también habilita a ser realizado por docentes de economía.

Fundamentación

Los problemas crónicos del desarrollo argentino han sido explicados de diferentes formas, pero en todas se coincide en tomar como eje problemático el comportamiento de la clase dominante. Por un lado, encontramos una amplia difusión a partir de trabajos de divulgación masiva que llevan a dichos comportamientos a una caricaturización y naturalización ahistórica en el cual la burguesía se comporta siempre igual. Por el otro, en el ámbito académico las discusiones son más detalladas, pero muchas veces las posiciones no quedan explicitadas detrás de la complejidad de las argumentaciones económicas.

Esto lleva a que los docentes muchas veces no tengan a disposición las herramientas para avanzar en una comprensión más acabada de los debates teóricos e historiográficos detrás de estas posturas y por lo tanto no se planteen estrategias didácticas para llevarlas al curso. El resultado es una naturalización de ciertos aspectos de la historia argentina. Por esa razón, el curso se propone recorrer la historia económica argentina tomando como eje ordenador diferentes problemas en torno al accionar de la burguesía nacional. Así al

combinar proceso histórico con problemas conceptuales apuntamos a darle nuevas herramientas didácticas a los docentes a la hora de enfocar estos problemas.

Por último, se acerca a los docentes un abanico muy variado de soportes pedagógicos (videos, recortes de diarios, estadísticas) cuya falta de disponibilidad muchas veces es la causa de que no se exploren nuevas estrategias didácticas.

Objetivos

Se busca que el docente

incorpore nuevos conocimientos sobre el estado actual de la historiografía y sociología tanto económica como política, su producción, debates y líneas de investigación y que adquiera los conocimientos necesarios para continuar por sí sólo esta actualización en el marco de la profesionalización de la actividad docente.

conozca nueva bibliografía, fuentes y soportes técnicos que le permitan abordar con solvencia los problemas de la burguesía argentina, tanto en su evolución histórica como de sus características y particularidades actuales.

mejore su capacidad para emplear las fuentes históricas y estadísticas como herramienta didáctica, mejorando así su práctica docente.

sea capaz de elaborar y dirigir microinvestigaciones.

Contenidos

1.- Los orígenes de la burguesía nacional

Los debates sobre el concepto de clase social. La burguesía en los libros de texto y en la actividad del docente

Las transformaciones estructurales hacia el final del período colonial

Los debates sobre la Revolución de Mayo: ¿fue o no una revolución burguesa?

La consolidación del Estado nacional

2.- El modelo agroexportador

La estructura agraria: ¿latifundistas o burguesía terrateniente?

La inserción de Argentina en el mercado mundial

Las diferencias al interior de la burguesía: UIA, SRA, Federación Agraria

Semejanzas y diferencias de la burguesía argentina con la de otros países

3.- La burguesía y el peronismo

El rol de la CGE

Enfrentamientos y alianzas

El Congreso de la Productividad de 1954

4.- Desarrollismo y capital extranjero

Debates sobre imperialismo y dependientismo

Los vínculos con la inversión extranjera directa

El rol de la burguesía agraria

La lucha de clases

5.- El golpe del 76

Ganadores y perdedores: los intereses y proyectos políticos en pugna

Las transformaciones estructurales (¿desindustrialización o profundización de las características argentina?)
La burguesía y la represión

6.- La burguesía nacional hoy

Los intereses que expresaba Cavallo, su vínculo con la Fundación Mediterránea y Arcor

La transnacionalización de la economía

Los impulsores de la convertibilidad y la devaluación

La crisis de los partidos políticos

Los límites a su desarrollo

Duración y carga horaria

El curso tendrá una duración total de 30 horas cátedra (20 horas reloj).

Se prevé ordenar el curso en seis encuentros de 5 horas cátedra cada uno (3.30 horas reloj cada uno).

En cada encuentro se desarrollará una unidad del programa.

Frecuencia semanal.

Propuesta didáctica

Presentación de materiales de acuerdo con la modalidad del curso

Cursos presenciales:

Jornada tipo de capacitación: Las clases se dividen en dos partes de 3 horas cada una.

La primera parte está destinada a la discusión y análisis de bibliografía. Durante la segunda parte se realizan distintas actividades prácticas y evalúan diferentes estrategias aúlicas.

Clase 5 Unidad V: La burguesía y el golpe del 76

Contenidos:

El golpe del 76

Ganadores y perdedores: los intereses y proyectos políticos en pugna

Las transformaciones estructurales (¿desindustrialización o profundización de las características argentina?)

La burguesía y la represión

Bibliografía para los docentes

Azpiazu, Daniel, Basualdo, Eduardo y Miguel Khavisse: *El nuevo poder económico*, Siglo XXI editores, 2004; capítulo 5: “¿Capitanes de la industria o generales de la economía?”

Baudino, Verónica: “Un disfraz para el enemigo”; en revista *Razón y Revolución* 16, 2do semestre de 2006; pp. 93 a 98

Kornblihtt, Juan: *La carrera imposible*, ediciones ryr, en prensa, capítulo 6: “El aumento de la productividad”

vídeo del documental “Milagros no hay”(2003). Dirección: Gabriela Weber

Primera parte de la clase (una hora, treinta)

I. Exposición inicial a cargo del capacitador. Desarrollo de los debates en torno a las causas del golpe y a las transformaciones que genera al interior de la burguesía. Para lo cual se retomarán los aprendizajes realizados en clases anteriores en cuanto a la dinámica tanto política como económica del objeto de estudio y se desarrollará una contextualización teórica e historiográfica de los textos a ser discutidos en clase.

II. Los docentes en pequeños grupos discuten los textos en función de las siguientes consignas. ¿Qué concepto de burguesía nacional utiliza cada autor? ¿Cuál es el rol de la burguesía nacional en el golpe para los diferentes autores? ¿Detalle los cambios estructurales que se mencionan?

III. Puesta en común. Un docente por grupo expone sus conclusiones. Se discuten las apreciaciones de cada grupo.

En esta etapa el capacitador evalúa el grado de comprensión de los textos y la discusión desarrollada por los docentes. Si es necesario se realiza una discusión de los logros y dificultades de los docente con el fin de rectificar el proceso de aprendizaje.

Segunda parte de la clase (dos horas):

Proyección en vídeo del documental "Milagros no hay"(2003). Dirección: Gabriela Weber

Se discute cómo el film refleja los intereses que hay detrás del Golpe y se analizan las posibilidades que este presenta como recursos aúlicos.

Material de apoyo: El Centro facilitará la bibliografía requerida en forma de fotocopias.

Los otros soportes necesarios, como el vídeo, los brindará el Centro.

Bibliografía

Para los cursantes:

Unidad 1

Harari, Fabián: *La contra*, ediciones ryr, 2006; capítulo I, II y II

Vilar, Pierre: "Desarrollo económico y progreso social" en *Crecimiento y desarrollo*, Editorial Planeta, 1993. p. 408 a 410.

Selección de fuentes

Unidad 2

Arceo, E.: *Argentina en la periferia prospera*, UNQ-Flacso-IDEA, 2003: Capítulo 1: "Las diferentes visiones del desarrollo oligárquico" pp. 25 a 56

Sartelli, E.: "Los ricos y los superricos. La Liga Agraria de Buenos Aires y la heterogeneidad del sector ganadero pampeano (1890-1930)", en coautoría con Guillermo Colombo, en: *Revista de Historia*, n° 7, 1997, Universidad Nacional del Comahue.

Unidad 3

Peña, Milcíades: "Rasgos biográficos de la famosa burguesía industrial argentina", en *Industrialización y clases sociales*, Hyspamérica, Bs. As., 1986

Sidicaro, Ricardo: Los tres peronismos. Estado y poder económico, Siglo XXI Editores, 2002; capítulo 2: "El Estado peronista y el cuestionamiento de los predomios de los principales actores socioeconómicos 1946-1955"

Unidad 4

Peralta Ramos, Mónica: *Acumulación del capital y crisis política en Argentina (1930-1974)*, Siglo XXI, Bs. As., 1985, capítulo 5

Muchnik, Daniel: *Plata fácil. Empresarios y poder en la Argentina*, Grupo Editorial Norma, 2001; capítulo II: "El onganariato"

Unidad 5:

Azpiazu, Daniel, Basualdo, Eduardo y Miguel Khavisse: *El nuevo poder económico*, Siglo XXI editores, 2004; capítulo 5: "¿Capitanes de la industria o generales de la economía?"

Baudino, Verónica: "Un disfraz para el enemigo"; en revista *Razón y Revolución* 16, 2do semestre de 2006; pp. 93 a 98

Kornblihtt, Juan: *La carrera imposible*, ediciones ryr, en prensa, capítulo 6: "El aumento de la productividad"

Selección de datos estadísticos

Unidad 6:

Llach, Lucas, y Gerchnoff, Pablo, *Entre la equidad y el crecimiento*, siglo XXI Editores, 2004

Sartelli, Eduardo, *La plaza es nuestra*, 3 ed, Ediciones ryr, 2007; capítulo I y VII

Kornblihtt, Juan: Selección de artículos publicado en *El Aromo*

Para el capacitador:

Arceo, E.: *Argentina en la periferia prospera*, UNQ-Flacso-IDEF, 2003

Asborno, Martín: *La moderna aristocracia financiera, Argentina, 1930-1982*, El Bloque editorial, Bs. As., 1993

Azpiazu, Daniel, Basualdo, Eduardo y Miguel Khavisse: *El nuevo poder económico*, Siglo XXI editores, 2004

Azpiazu, Daniel y Basualdo Eduardo: *Cara y contracara de los Grupos Económicos. Crisis del Estado y promoción industrial*, Editorial Cántaro, Buenos Aires, agosto de 1989.

Barsky, O. y Djenderedjian, J.: *Historia del capitalismo agrario pampeano, La expansión ganadera hasta 1895*, Siglo XXI Editores, 2003

- Basualdo, Eduardo *Estudios de Historia Económica Argentina*, Siglo XXI, Buenos Aires, marzo de 2006.
- Basualdo, Eduardo: "Notas sobre la burguesía nacional, el capital extranjero y la oligarquía pampeana", en *Desarrollo Económico* N° 201, Buenos Aires, 2004
- Canitrot, Adolfo: *La disciplina como objetivo de la política económica*, Cedes, 1979
- Díaz Alejandro, Carlos F.: *Ensayos sobre la historia económica argentina*, Amorrortu, Bs. As., 1975
- Fodor, Jorge y Arturo O'Connell: "La Argentina y la economía atlántica en la primera mitad del siglo XX", en *Desarrollo económico*, nro. 49, abr-jun 1973;
- Gerchunoff, Pablo y Lucas Llach: *El ciclo de la ilusión y el desencanto*, Ariel, Bs. As., 1998
- Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica*, Bs. Aires, Ed. ryr, 2004
- Kornblitt, J.: "La ley del más fuerte: molinos y centralización del capital", en *Razón y Revolución*, n° 9, otoño 2002; pp. 33 a 39
- Kornbliht, J.: "El socialismo liberal y la concentración de capital. El debate sobre competencia y monopolio en la rama harinera" en *Razón y Revolución* 16, 2do semestre de 2006; pp. 71 a 85
- Kosacoff, Bernardo, Corteza, Jorge; Barbero, María Inés, Stengel, Alejandro: *Globalizar desde Latinoamérica, El caso ARCOR*. McGraw-Hill, Colombia, junio de 2001.
- Mallon, Richar y Juan Sourrouille: *La política económica en una sociedad conflictiva: El caso argentino*, Amorrortu editores, 1973
- O'Donnell, Guillermo: *El estado burocrático autoritario*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1982
- Ostiguy, Pierre: *Los capitanes de la industria*, Legasa, Bs. As., 1990
- Peña, Milcíades: "Rasgos biográficos de la famosa burguesía industrial argentina", en *Industrialización y clases sociales*, Hyspamérica, Bs. As., 1986
- Peña, Milcíades: *Industria, burguesía industrial y liberación nacional*, Ediciones Fichas, Bs. As., 1974
- Peralta Ramos, Mónica: *Acumulación del capital y crisis política en Argentina (1930-1974)*, Siglo XXI, Bs. As., 1985
- Pucciarelli, Alfredo: *El capitalismo agrario pampeano, 1880-1930*, Hyspamérica, Bs. As., 1986
- Pucciarelli, Alfredo (coord.), *Empresarios, tecnócratas y liberales. La trama corporativa de la última dictadura*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.
- Ramírez, Hernán: *La Fundación Mediterránea y de cómo construir poder. La génesis de un proyecto hegemónico*, Editorial Ferreira, Córdoba, 2000.

Rouquié, Alain: *Radicales y desarrollistas*, Schapire, 1975

Routledge, Ian: *El desarrollo del capitalismo en Jujuy*, CICSO, Bs. As., 1986

Sabato, Jorge: "Sobre la clase dominante argentina y el estancamiento económico. Réplica a Larry Sawers", en *Ciclos*, nro. 8, Bs. As., 1995

Sartelli, E.: "Los ricos y los superricos. La Liga Agraria de Buenos Aires y la heterogeneidad del sector ganadero pampeano (1890-1930)", en coautoría con Guillermo Colombo, en: *Revista de Historia*, n° 7, 1997, Universidad Nacional del Comahue.

Sartelli, E.: "El enigma de Proteo. propósito de Jorge F. Sabato, Larry Sawers y el estancamiento de la economía argentina", en: *Ciclos*, n° 10, IHES, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, junio 1996.

Sartelli, Eduardo: "El enigma de proteo. A propósito de Jorge F. Sabato, Larry Sawers y el estancamiento de la economía argentina", en *Ciclos*, nro. 10, junio 1996, IHES, Facultad de Ciencias Económicas, UBA

Sartelli, Eduardo: "En la recta final. El proceso revolucionario en la Argentina actual", en *Razón y Revolución* n° 9, otoño de 2002

Sartelli, Eduardo: "La pausa en la tormenta revolucionaria", en *Razón y Revolución* n° 10, primavera de 2002

Sawer, Larry: "Agricultura y estancamiento económico en la Argentina: a propósito de las tesis de Jorge F. Sabato", en *Ciclos*, nro. 7, 1994

Sidicaro, Ricardo: *Los tres peronismos. Estado y poder económico*, Siglo XXI Editores, 2002.

Sidicaro, Ricardo: *La política mirada desde arriba*, Sudamericana, Bs. As., 1993

Shaikh, A.: *Valor, acumulación y crisis*, Ediciones ryr, Bs. As., 2007

Schvarzer, Jorge: *La industria que supimos conseguir*, Planeta, Bs. As., 1996

Schvarzer, Jorge: *La política económica de Martínez de Hoz*, Hyspamerica, Bs. As., 1986, primera parte

Vilar, Pierre: "Desarrollo económico y progreso social" en *Crecimiento y desarrollo*, Editorial Planeta, 1993. p. 408 a 410.

Evaluación. Requisitos

Habrá que consignar en el proyecto:

a) evaluación diagnóstica En cada clase se establecen momentos de exposición por parte de los docentes que permitan evaluar el manejo de los conceptos y contenidos tratados.

b) evaluación formativa: Evaluación continua, discusión colectiva de los problemas o dificultades para el aprendizaje, por ese medio identificación de sus causas y formulación de estrategias superadoras.

c) evaluación final: La evaluación final deberá ser presencial, individual y escrita.

MONITOREO Y SEGUIMIENTO:

La institución se compromete a confeccionar en papel y en formato digital una ficha con la evolución de cada uno de los capacitandos a lo largo del curso. En ese sentido se consignará: nivel de participación y desempeño en clase, cantidad de exposiciones realizadas, cantidad de trabajos prácticos optativos entregados. Se incluirá además una ficha autodiagnóstico del docente. En ella se le pedirá que al iniciar el curso consigne: motivaciones que lo llevaron a elegir el curso, dificultades que desea resolver. Al finalizar el curso se le pedirá que detalle si considera haber satisfecho sus expectativas en relación a las inquietudes originales. Dicha ficha será archivada por la institución por un plazo de un año en papel.

Otro mecanismo utilizado por la Institución será la realización de una encuesta tipo que permita evaluar el curso una vez finalizado. La misma se realizará transcurrido un mes de la finalización del curso para que los capacitandos puedan evaluarlo transcurrido cierto tiempo para la reflexión. Al finalizar el año, una vez dictado en varias oportunidades el proyecto de capacitación el curso procesará las encuestas y las divulgará bajo soporte electrónico a todos los docentes de las diferentes regiones y distritos que hayan respondido a los efectos de socializar las opiniones.