

Título del Proyecto

El trabajo femenino en la Argentina, de un siglo a otro

MODALIDAD PRESENCIAL

Síntesis del proyecto

Este curso que forma parte del proyecto “De la universidad a la escuela. Capacitación y apoyo a docentes para el tratamiento áulico de los problemas vinculados con la participación femenina en el mundo del trabajo” del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (MECyT – UBA) donde se busca acercar a los docentes el trabajo de investigación gestado en el medio universitario y brindarles herramientas para facilitar búsquedas y actualizaciones bibliográficas futuras, generando un nexo entre el medio académico y el escolar. Se propone capacitar a los docentes sobre el tema específico del trabajo femenino en la Argentina, analizando su desarrollo histórico y sus características actuales desde una perspectiva interdisciplinaria. Al mismo tiempo busca generar un espacio donde el docente reflexione sobre los valores de género puestos en práctica en su trabajo áulico y de esta manera contribuir a su modificación.

Destinatarios

.El curso está destinado a los docentes de los distintos niveles del sistema educativo - nivel primario -en particular, el segundo ciclo- y nivel secundario –básico y superior, ex Polimodal. Su enfoque interdisciplinario incorpora saberes y abordajes útiles para las diferentes disciplinas y áreas. Sostenemos que se trata de un enfoque amplio porque en su práctica áulica, los docentes de todas las disciplinas transmiten valores de género. Esas transmisiones se realizan desde las formulaciones de los juegos (docentes de nivel inicial); las obras literarias trabajadas en clase (*La Celestina*, por ejemplo); el desincentivo de la mujer a la elección de carreras duras (química, física, matemática, tecnología e informática etc); la forma de entender el derecho en general y la legislación protectora de la mujer, en particular, (educación cívica, construcción de ciudadanía, etc) entre otros.

Es necesario, entonces, que los docentes expliciten esos prejuicios y reflexionen sobre esas perspectivas. Este curso es un espacio pensado con esta finalidad. Por ello, el curso adopta un abordaje histórico pero que permite realizar pasajes y conexiones para el análisis de la situación actual. Es por ello, que creemos que el curso excede lo histórico y debe alentarse la realización del mismo de los docentes de todas las áreas.

Fundamentación

Durante los años 2005-2007, dictamos el curso “Las transformaciones del trabajo en la Argentina”, Dictamen nº 2619/05 y sus respectivas réplicas. Los docentes que participaron expresaron su interés por ampliar su conocimiento de la problemática de género y la conveniencia de un curso dedicado en forma exclusiva a ella. Los mismos docentes manifestaron su dificultad para tratar en clase los problemas de discriminación genérica y la falta de tratamiento de la misma en los textos escolares, tanto los dirigidos a docentes como los destinados a los estudiantes.

El área de estudios de género y en particular las investigaciones sobre trabajo femenino en nuestro país han tenido un gran desarrollo en el ámbito académico en los últimos años, pero no han alcanzado aún una gran difusión entre los docentes. Este curso como parte del proyecto “De la universidad a la escuela. Capacitación y apoyo a docentes para el tratamiento áulico de los problemas vinculados con la participación femenina en el mundo del trabajo” del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (MECyT – UBA), busca saldar ese déficit y promover una mayor comunicación entre la universidad y los docentes de los distintos niveles del sistema educativo.

El tema abordado resulta crucial, pues un correcto abordaje del mismo por parte de los docentes puede contribuir a que las instituciones educativas ayuden a combatir las asimetrías de género, promoviendo un acceso igual al conocimiento y a las oportunidades laborales.

Objetivos

Se busca que el docente

incorpore nuevos conocimientos sobre el empleo femenino desde una perspectiva interdisciplinaria que reúna los aportes de la historia, la sociología y la antropología entre otras disciplinas y que adquiera los conocimientos necesarios para continuar por sí sólo esta actualización en el marco de la profesionalización de la actividad docente

conozca nueva bibliografía, fuentes y soportes técnicos que le permitan abordar con solvencia los problemas del trabajo femenino, tanto en su evolución histórica como de sus características y particularidades actuales

mejore su capacidad para emplear las fuentes históricas, estadísticas y otros insumos como herramienta didáctica, mejorando así su práctica docente

sea capaz de elaborar y dirigir microinvestigaciones

reflexione acerca de las consecuencias de los cambios recientes en las modalidades de trabajo y empleo femenino

analice y reflexione sobre la influencia de la propia práctica docente en la construcción de modelos de género

obtenga elementos para la discusión con los alumnos de los problemas de desigualdad de género y otras formas de discriminación en el trabajo y en la sociedad

se interese por el resultado de las investigaciones recientes del ámbito universitario

Contenidos

1. Introducción

- Presentación del curso e introducción a los problemas generales
- Trabajo femenino y educación
- El concepto de género, diferentes definiciones
- Distintos enfoques y debates teóricos sobre la materia

2.- El trabajo femenino en los inicios de la industria argentina (2 reuniones)

- el empleo fabril
- el trabajo a domicilio
- el trabajo en los talleres de beneficencia
- trabajo y maternidad, los debates contemporáneos

- leyes y regulaciones sobre el trabajo femenino
- el trabajo a domicilio
- el trabajo femenino según la prensa y la literatura de la época

3. La participación sindical femenina

- La participación femenina en la vida política y sindical.
- El caso de docentes y costureras

4. EL trabajo femenino hoy (2 reuniones)

- Condiciones laborales: empleo, desempleo y trabajo en negro
- la brecha salarial
- Características de las actividades donde predomina el trabajo femenino
- nuevos empleos femeninos

Duración y carga horaria

Treinta horas cátedra, distribuidas en 6 clases de 5 horas cada una. Son 20 horas reloj, distribuidas en 6 clases de tres horas, treinta y cinco minutos cada una.

Propuesta didáctica

En todos los casos se partirá de una exposición inicial a cargo del capacitador, quien además de señalar los ejes del texto tratado, los contextualizará explicando la filiación teórica del autor y los debates en los cuales éste participa. En una segunda etapa se discutirá el texto/fuente/documental en grupos a partir de consignas indicadas por el docente. Finalmente se organiza una puesta en común y un debate donde se discutan y sintetizen las distintas posiciones expresadas por los autores tratados y por los mismos docentes. Si la complejidad del texto lo requiriera se realizará una sistematización de sus ideas principales en el pizarrón.

Se propone construir un espacio para la reflexión acerca como la práctica docente influye en la división genérica sexual del trabajo y cómo puede contribuir a modificarla

Se busca acercar a los docentes los resultados recientes de investigaciones universitarias, generar una mayor vinculación con los ámbitos académicos y capacitarlos en las mejores formas de actualizar su conocimiento sobre las investigaciones científicas realizadas en el país. De esta manera, una de las principales virtudes del curso es su carácter propedéutico entendiendo a la formación como un proceso permanente.

Presentación de materiales de acuerdo con la modalidad del curso

Cursos presenciales:

Jornada tipo de capacitación: Las clases se dividen en dos partes.

La primera de ellas está destinada a la exposición inicial por parte del capacitador, y a la discusión y análisis de bibliografía. Durante la segunda parte se realizan distintas actividades prácticas y evalúan diferentes estrategias áulicas empleando distintos insumos como disparadores (selección de fragmentos de textos escolares, literarios, fuentes, recortes periodísticos, etc.)

Clase I Unidad I:

1. Introducción

- Presentación del curso e introducción a los problemas generales
- Trabajo femenino y educación
- El concepto de género, diferentes definiciones
- Distintos enfoques y debates teóricos sobre la materia

Bibliografía para los docentes

Grinberg, Mabel: *El mundo del trabajo en la escuela*, Bs. Aires, UNSAM, 2003., cap. 1.

Maqueira D'angelo: "Género, diferencia y desigualdad", en Beltrán, Elena y Virginia Maqueira (eds.): *Feminismo. Debates teóricos contemporáneos*, Madrid, Alianza, 2001

Selección de textos escolares de diferentes períodos

Primera parte de la clase (dos horas)

I. Exposición inicial a cargo del capacitador, por ser la primera clase se comenzará por presentar los ejes del curso y las modalidades de trabajo. Luego se presentarán también los ejes de los dos textos tratados, se los contextualizará explicando la filiación teórica de los autores y los debates en los cuales participan. Se calculan dos horas para esta actividad.

II. Los docentes en pequeños grupos discuten la bibliografía en función de las siguientes consignas: explicar el concepto de género y su diferencia con la noción de sexo. Identificar las características centrales de las representaciones de género dominantes en la cultura escolar. Luego se estimula a los docentes a analizar los fragmentos de textos escolares seleccionados: ¿qué visión de las mujeres reflejan? ¿Cómo se muestra al trabajo y las calificaciones femeninas? ¿Qué elementos se omiten? ¿Cómo se relacionan estos fragmentos con los planteos de la bibliografía leída? A este trabajo grupal se le asigna una hora y media.

III. Puesta en común. Un docente por grupo expone sus conclusiones. Se discuten las apreciaciones de cada grupo (se estima una hora y media para la tarea).

En esta etapa el capacitador evalúa el grado de comprensión de los textos y la discusión desarrollada por los docentes. Si es necesario se realiza una discusión de los logros y dificultades de los docente con el fin de rectificar el proceso de aprendizaje.

Material de apoyo: El Centro facilitará la bibliografía requerida en forma de libros o fotocopias.

Los otros soportes necesarios, los brindará el Centro.

Bibliografía

Unidad 1

Grinberg, Mabel: *El mundo del trabajo en la escuela*, Bs. Aires, UNSAM, 2003

Maqueira D'angelo: "Género, diferencia y desigualdad", en Beltrán, Elena y Virginia Maqueira (eds.): *Feminismo. Debates teóricos contemporáneos*, Madrid, Alianza, 2001

Selección de libros de texto

Unidad 2

Pascucci, Silvina: *Monjas, costureras y anarquistas. Trabajo femenino, Iglesia y lucha de clases en la industria de vestido (Bs. Aires, 1890-1940)*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2007.

Selección de fuentes

Unidad 3

Pascucci, Silvina: *Monjas, costureras y anarquistas. Trabajo femenino, Iglesia y lucha de clases en la industria de vestido (Bs. Aires, 1890-1940)*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2007.

Unidad 4

Recalde, Héctor: *Mujer, condiciones de vida, de trabajo y de salud*, Bs. Aires, CEAL, 1989.

Selección de artículos periodísticos

Otra bibliografía complementaria para el capacitador

Gil Lozano, Pita e Ini (directoras) *Historia de las mujeres en la Argentina, Siuglo XX*, vol. 2, Taurus, Buenos aires, 2000.

Nari, Marcela: "El trabajo a domicilio y las obreras (1890-1918)", en *Razón y Revolución*, nº 10 primavera de 2002

Nari, Marcela: "El feminismo frente a la cuestión de la mujer en las primeras décadas de siglo XX" en Suriano, Juan (comp.): *La cuestión social en la Argentina 1870- 1943*. Bs. Aires., La colmena, 2000.

Nari, Marcela: *Políticas de la maternidad y maternalismo político. Buenos aires, 1890-1940*, Biblos, Bs. As., 2002

Lobato, Mirta: *La historia de las trabajadoras en la Argentina 1869-1960*. Bs. Aires, Edhasa, 2007, cap. 2

Feijoo, María del Carmen: "Las trabajadoras porteñas a principios de siglo", en Armus, Diego: *Mundo obrero y cultura popular*. Estudios de Historia social Argentina, Sudamericana Buenos. Aires, 1990.

Guy, Donna: "Women, peonaje e industrialization: Argentina 1880-1914", en *Latin American Research Review*, vol. XVI, nº 3, 1981.

Nari, Marcela: "Trabajo femenino y trabajo a domicilio", en *Razón y Revolución*, nº 10, primavera de 2002.

Kabat, Marina: "Las mujeres en la industria argentina del calzado (1870-1940)" en Marcelo Lagos, María Silvia Fleitas y María Teresa Bovi (comp.): *A cien años del Informe de Bialek Massé. El trabajo en la Argentina del siglo XX y albores del XXI*, UNIHR- Universidad Nacional de Jujuy, vol. 2, 2007.

Rocchi, Fernando: "Concentración de capital y concentración de mujeres. Industria y trabajo femenino en Buenos aires, 1880-1930.", en: Fernanda Gil Lozano, Valeria Silvina Pita y María Gabriela Ini (Directoras): *Historia de las mujeres en la Argentina, Siglo XX*, vol. II, Taurus, Buenos Aires, 2000.

Aglietta, Michael: *Regulación y crisis del capitalismo*, Siglo XXI, México, 1988

Badoza, María Silvia: "Archivos de Empresas: La Compañía General de Fósforos.", en VII Jornadas Interescuelas

Departamentos de Historia, Universidad Nacional del Comahue, 1999.

Coriat, Benjamín: *El taller y el cronómetro*, Siglo XXI, Madrid , 1992.

----*El taller y el robot*, Siglo XXI, Madrid , 1992.

Dorfman, Adolfo: "Taylorismo y fordismo en la industria argentina de los '30 y los '40" en *Realidad Económica*, nro. 132, 1995.

Feijoo, María del Carmen: "Las trabajadoras porteñas de principios de siglo", en Armus, Diego (comp.): *Mundo urbano y cultura popular. Estudios de Historia Social Argentina*. Bs. Aires, Sudamericana, 1990.

Gutierrez, Leandro y Korol, Juan Carlos: "Historia de empresas y crecimiento industrial en la Argentina. El caso de la Fábrica Argentina de Alpargatas" en *Desarrollo Económico*, vol.28, nro. 111, octubre-diciembre de 1988.

Kabat, Marina: "El ojo del amo. Primeras inquietudes en torno al taylorismo en la Argentina", en *Estudios del Trabajo*, nro. 17, 1999.

Katz, J. Y Kosakoff, B.: *El proceso de industrialización en la Argentina: Evolución, retroceso y prospectiva*, Bs. Aires, CEAL, 1991.

Korol, J. C.: "La industria 1850-1914", en *Nueva historia de la Nación Argentina*, Bs. As. , Academia Nacional de la Historia, 2000.

Kabat, Marina: "El ojo del amo. Primeras inquietudes en torno al taylorismo en la Argentina (1920-1930)", en *Estudios del Trabajo*, nro. 17, primer semestre de 1999.

Lobato, Mirta: *La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso (1904-1970)*, Entrepasados/Prometeo, Bs. As., 2001.

Schvarzer : "La implantación industrial" en Romero, JL y Romero, LA (directores): *Buenos As.. Historia de cuatro siglos*. Tomo II, Bs. As., Abril, 1983, segunda edición, Grupo Editor Altamira, Bs. As., 2000.

Thompson, E. P.: "Tiempo, disciplina y capitalismo industrial", en *Tradicción, revuelta y conciencia de clase*, Crítica, Barcelona, 1984.

Evaluación. Requisitos

- a) evaluación diagnóstica En cada clase se establecen momentos de exposición por parte de los docentes que permitan evaluar el manejo de los conceptos y contenidos tratados.
- b) evaluación formativa: Evaluación continua, discusión colectiva de los problemas o dificultades para el aprendizaje, por ese medio identificación de sus causas y formulación de estrategias superadoras.
- c) evaluación final: La evaluación final deberá ser presencial, individual y escrita
- Requisitos para adquirir la condición de regular:
85% DE LA ASISTENCIA a clases.

MONITOREO Y SEGUIMIENTO:

La institución se compromete a confeccionar en papel y en formato digital una ficha con la evolución de cada uno de los capacitandos a lo largo del curso. En ese sentido se consignará: nivel de participación y desempeño en clase, cantidad de exposiciones realizadas, cantidad de trabajos prácticos optativos entregados. Se incluirá además una ficha autodiagnóstico del docente. En ella se le pedirá que al iniciar el curso consigne: motivaciones que lo llevaron a elegir el curso, dificultades que desea resolver. Al finalizar el curso se le pedirá que detalle si considera haber satisfecho sus expectativas en relación a las inquietudes originales. Dicha ficha será archivada por la institución por un plazo de un año en papel.

Otro mecanismo utilizado por la Institución será la realización de una encuesta tipo que permita evaluar el curso una vez finalizado. La misma se realizará transcurrido un mes de la finalización del curso para que los capacitandos puedan evaluarlo transcurrido cierto tiempo para la reflexión. Al finalizar el año, una vez dictado en varias oportunidades el proyecto de capacitación el curso procesará las encuestas y las divulgará bajo soporte electrónico a todos los docentes de las diferentes regiones y distritos que hayan respondido a los efectos de socializar las opiniones.