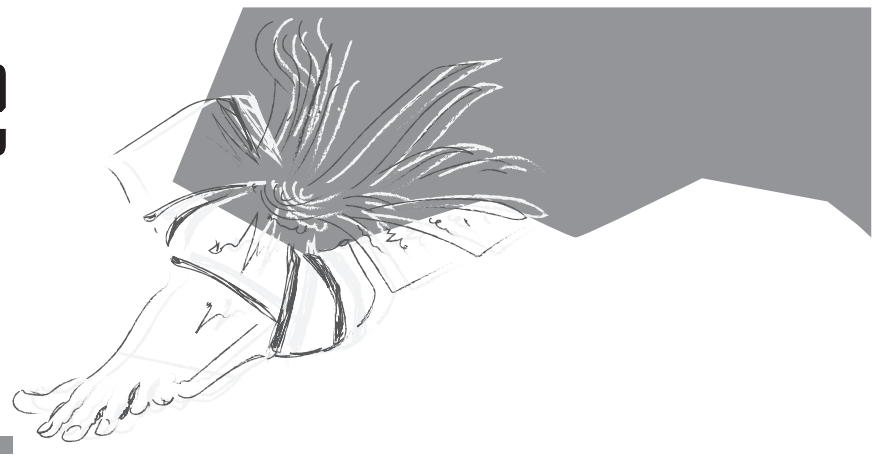
El Correo Docente

BOLETÍN DE LA CORRIENTE NACIONAL DOCENTE CONTI-SANTORO

Año 3 nº 18 Agosto 2018 - Precio: 5 pesos

elcorreodocente@razonyrevolucion.org.ar



Editorial: La escuela mata

Por Romina De Luca

Ningún docente enterriano puede pensar que lo sucedido en la provincia de Buenos Aires, en la Escuela 49, es un hecho ajeno a la realidad local. El deterioro de las escuelas acumula décadas: edificios viejos que no se mantienen, escuelas en zonas de riesgo ambiental (contaminación de fábricas, zonas inundables, con napas contaminadas), instalaciones eléctricas colapsadas, falta de gas, de mobiliario, déficit en las paredes, en los pisos, cloacas colapsadas, reparaciones parciales, ampliaciones ad hoc (cierre de patios para crear aulas, aulas modulares), escuelas con accesos imposibles. A la falta de mantenimiento se suma la falta de construcción de nuevas escuelas y cuando algún que otro plan de infraestructura llega, la calidad de los edificios dista mucho de ser como la de aquellas escuelas normales construidas a principio de siglo. El problema de la infraestructura escolar es una realidad muy presente para los docentes, que la sufrimos día a día, pero ajeno y difícil de medir hacia el resto de la sociedad. Resulta todo un síntoma que la publicación de los datos del Censo de Infraestructura, del 2014, solo se haya hecho a través de un muestreo. Que el último Censo completo sea el de 1998 habla de la magnitud del problema que nadie quiere medir.

Por eso, cada vez que un trabajador muere, sufre un accidente laboral o se enferma debe explicarse como producto de la crónica falta de inversión en infraestructura escolar que se sucede gobierno tras gobierno. La sociedad actual pone a miles de trabajadores en situaciones de riesgo permanente. La pregunta que surge es obvia: ¿por qué nadie invierte en educación? La respuesta, si bien no es sencilla, desnuda el funcionamiento profundo de la sociedad capitalista: porque poco importa el contenido de la educación que recibirá una futura población que encontrará empleos cuya calificación necesaria será mínima, vivirá de la asistencia social o del "changueo". Es la dinámica social la que explica esa situación: una sociedad que privilegia la ganancia a la vida, donde el Estado es garante de esa situación y en lugar de repartir educación de acuerdo al desarrollo de las capacidades, habilidades y cualidades humanas, lo hace pensando en su futura "empleabilidad". Una escuela que mata y nos mata.

Las consecuencias de ese proceso son amplias. La degradación social y escolar es permanente. La escuela se hunde reforma tras reforma, década tras década. Hoy la prensa burguesa reconoce lo que dijimos hace muchos años ya: la promoción automática garantiza la circulación de la matrícula que pasa por la escuela sin conseguir lo elemental: comprender un texto. Un horizonte embrutecedor que encuentra a la vuelta de la esquina el regreso del analfabetismo. A ellos no les importa pero a nosotros sí. La escuela-capitalista hace de la escuela un lugar sinsentido, degradado y degradante que gestiona de forma eficiente la descomposición social. El personal político de cambiemos es último llegado a esta fiesta decadente.

Para peor, los docentes parecemos acostumbrarnos a que estos son problemas de otros. Otros hablan de la crisis de infraestructura que se lleva nuestras vidas, hablan de los resultados y la calidad. No vaya a ser que nos acusen de meritocráticos. Otros hablan de la crisis educativa y gestionan supuestas soluciones que no son más que la profundización de un cuadro senil y, también son otros los que hacen propuestas para la implementación de la ESI, valga de ejemplo la cruzada de la Iglesia. Una vez más, es hora de tomar el problema en nuestras manos. Repetimos una vieja fórmula: si la escuela quiere salir del atolladero debe poner en cuestión el sistema social que la coloca como máquina de la reacción, de la represión y del embrutecimiento masivo. El camino es largo porque implica poner en pie otra sociedad. Si queremos construir una escuela laica y científica debemos abrazarnos a la construcción del socialismo. En ese camino tenemos mucho que pensar. Hay que recuperar a la escuela: Congreso Educativo para decidir qué escuela necesitamos.

Docentes con perspectiva feminista

Por Laura Maher

Una vez leí una frase que decía "el feminismo te atraviesa y ya no se ve la realidad de la misma manera". Es así, y todos los docentes deberíamos estar formados desde una mirada feminista. Entenderíamos, de esta manera, que vivimos en un sistema patriarcal que le da privilegios a los hombres por el simple hecho de ser hombres, lo sepan o no; y que las mujeres, por el hecho de ser mujeres, nos encontramos oprimidas. Si bien la organización y la lucha nos han dado ciertos derechos no se elimina ese cuadro de explotación más general sobre el conjunto de las mujeres.

El docente cumple un rol importante dentro de las filas proletarias. Primero, porque lo sepa o no, integra esa capa de trabajadores. Segundo, porque su "naturaleza" lo vuelve especial. Ya lo hemos dicho en otras ediciones de ***El correo docente***: el docente es un trabajador intelectual, su trabajo no le es indiferente ni lo realiza de manera mecánica. Al contrario, se prepara para ello y su rol implica trabajar sobre la conciencia de los demás, construye "sentidos comunes" e hilvana ideas en los alumnos que les hace, o bien aceptar el orden existente, o bien cuestionarlo. Puede ser un vector del cambio o del status quo. Si se es consciente de esto, el docente debe comprender que, mientras realiza su trabajo, debe estar en constante formación. Por eso, es muy importante que las capacitaciones para los trabajadores de la educación estén cargadas de contenidos científicos relacionados con las problemáticas que se encuentran todos los días en las escuelas. Solo así, vamos a tener las herramientas adecuadas para afrontar las cuestiones de género, que requieren una intervención urgente.

En efecto, una problemática frecuente con la que deben lidiar los docentes es la violencia que se ejerce hacia las mujeres. Ya sea a través de estereotipos, expectativas sociales, discriminación por género, violencia física, psicológica, emocional, económica, etc. Hay muchas formas de violentarnos, muchas veces con imposiciones sociales. El ejemplo más claro y actual, es considerar que las mujeres tenemos el deber y deseo de ser madres y por ello nos imponen la maternidad como una parte necesaria y feliz en la vida, sin importar ni nuestro propio deseo ni las condiciones en las que eso suceda. La crianza y la responsabilidad recaerán enteramente sobre nosotras, haciendo de un problema que es social (la reproducción de la sociedad), algo individual y específico de la mujer. Al mismo tiempo, se condena a aquellas que no comparten ese "proyecto" de vida.

La falta de preparación de los docentes sobre esta problemática, el desconocimiento sobre la Ley de Educación Sexual Integral, los protocolos a seguir en caso de que un alumno presente signo de abuso/violencia, por nombrar algunos ejemplos, hace imprescindible adquirir conciencia -y tomar partido- por una perspectiva feminista en la educación que, además, solo puede ser abolicionista. Es decir, tenemos que luchar por una educación sexual integral científica y laica, por la libertad para vivir la sexualidad y poder decidir sobre nuestros cuerpos, dejar de dar por sentada la heterosexualidad, debatir con nuestras alumnas cómo el ejercicio de la prostitución no forma parte de la "liberación" sino de la mercantilización de la sexualidad y del refuerzo del patriarcado y por ende de la opresión de las mujeres, por nombrar algunos aspectos a tener en consideración.

Esta batalla es nuestra. Precisamente, nosotros, los docentes, nos caracterizamos por ser uno de los sectores de la clase trabajadora que más moviliza y se organiza. Obviamente, no lo hacemos solo por salario. Los docentes que integramos la ***Corriente Nacional Docente Conti-Santoro*** consideramos que la disputa ideológica es central y estratégica. Por eso, realizamos innumerables actividades que se relacionan con problemáticas de la educación y la sociedad en general como los problemas de agua en un municipio o barrio, la contaminación, la discriminación, la desnutrición infantil, el problema de la vivienda y la salud, la violencia hacia las mujeres, etc. Como nuestra rama es mayoritariamente femenina, tenemos la obligación y responsabilidad de encarar las problemáticas de las mujeres. Para eso necesitamos, hoy más que nunca, conocimientos científicos y con perspectiva feminista para enseñar a nuestros alumnos que hay que romper con las estructuras machistas y patriarcales. Solo así podremos ir al fondo del asunto y explicar que el patriarcado es adoptado y adaptado a las necesidades de la dominación de clase. Esta estructura permite dividir a la clase obrera y establecer mejores condiciones de explotación general sobre todo el proletariado y, en particular, sobre las mujeres obreras. No se puede luchar contra el capital y por el socialismo si no se lucha en el mismo nivel y simultáneamente contra el patriarcado. No hay socialismo sin feminismo, no hay verdadera revolución socialista que no sea feminista. Si no queremos que nos ganen la batalla tenemos que organizarnos.

El Correo Docente

AÑO 3 - Nº 18 - AGOSTO DE 2018

Editora Responsable: Romina De Luca
Diseño: María Paz López
Redacción: Salcedo 2654 (C.P:1259)

Para solicitar extensión y perfeccionamiento:
docentes@razonyrevolucion.org
Si querés contactarte con nosotros escribinos a:
elcorreodocente@razonyrevolucion

facebook.com/ElCorreoDocente
www.razonyrevolucion.org

Las mentiras del laicismo

Por Ivana López

La discusión del proyecto de Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo impactó de lleno en las escuelas entrerrianas. En la ciudad de Colón desde el mes mayo, las escuelas se encontraron con un fenómeno que no se esperaban: los y las adolescentes, actores inesperados de este debate, comenzaron a llegar a la institución portando orgullosos sus pañuelos verdes, abriendo el debate en los recreos y hasta en las aulas, argumentando su postura con pares y docentes, que sorprendidos no sabían cómo encarar esta temática. La marea verde invadía todo. Pero los celestes comenzaron a organizarse y en muchas escuelas alentadas por sus propios docentes y por algunos estudiantes comenzaron a prohibir el ingreso de todos los que tuvieran el pañuelo verde. Concretamente:

*Si llegaban con el pañuelo en el cuello, les pedían a los chicos que se lo saquen y podían atarlo a la mochila; en caso que no lo quisieran hacer no podían ingresar al establecimiento. El argumento para esta decisión son los famosos códigos de convivencia que en un apartado manifiesta que: "No se permite el uso de (entre otras cosas) collares, cadenas u otros ornamentos similares; prendedores insignias, emblemas o similares diferentes a los utilizados habitualmente como símbolos patrios o escolares."
*En los recreos, no se podía hablar del tema, y si el preceptor los encontraba hablando, eran "llevados" a preceptoría con posibilidades de firmar acta y ser citados sus padres.

Entre estudiantes comenzaron a surgir disputas a favor y en contra de la despenalización del aborto. Quienes estaban en contra comenzaron a llevar pañuelos celestes y de esta manera el tema se filtró al aula. Aunque, pocos fueron los docentes de la Ciudad que tuvieron la apertura para escuchar y generaron espacios de reflexión como talleres sobre ESI, difusión del proyecto para la IVE o intervenciones artísticas recuperando la problemática. La amplia mayoría se encargó de reprimir el debate y la manifestación del estudiantado; es decir, barrer todo debajo de la alfombra y simular que "aquí no ha pasado nada".

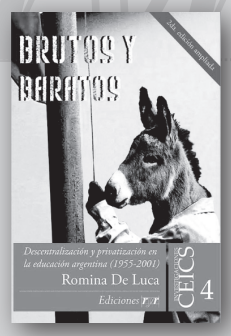
Ellos, entre las sombras

Estos hechos son anecdóticos, pero no inocentes. Todos ellos muestran la influencia de las religiones dentro de nuestro sistema educativo en teoría laico, es decir, supuestamente independiente de cualquier confesión u organización religiosa. Más bien demuestran que en las escuelas los grupos religiosos/morales poseen una injerencia muy importante en la estructura curricular: tienen capacidad para tergiversar y prohibir el debate. Es necesario aquí poner la mirada en cómo lograron que está injerencia pase desapercibida, disfrazada de "otra cosa" lo que es, una imposición política-ideológica: es símbolo usar un pañuelo verde, pero no una cruz. Es política debatir un tema social, pero no es política prohibirlo.
No es la primera vez, que la moral religiosa hace su ingreso triunfal en la currícula escolar. La implementación de la ESI en las escuelas aún se encuentra limitada, los estudiantes demandan de manera constante su implementación, pero las respuestas llegan sesgadas y cargadas de miradas personales morales de los profesores en las aulas. Así, la educación sexual pasa solo por lo biológico-genital, es heteronormativa, y pone el eje en el "deber ser mujer" y el "deber ser varón", cargado de estereotipos de género, apuntalan una sociedad patriarcal. Desconocen que muchos alumnos defienden la diversidad sexual y de género y buscan romper estereotipos. Por el contrario, la ESI refuerza el patriarcado. También sucede con la Ley IVE que demandan (directa o indirectamente) información real y científica.

Dar un paso al frente

Como vemos, mientras la currícula oficial define a la escuela como "laica", los intereses de la religión se filtran por múltiples bisagras. Develar esa injerencia es uno de los desafíos más grandes para todos los docentes que pretendemos una educación laica y científica. La construcción curricular es un campo de lucha y los docentes debemos ingresar al combate. Mientras nosotros no damos la batalla, otros sí lo hacen y para peor usan el manto de una supuesta "neutralidad". Es necesario pensar en un currículum social e históricamente situado y culturalmente determinado como un acto inevitablemente político: o somos agentes de la reacción y la represión ideológica o nos preparamos para disputar y ayudar a la emancipación de la clase trabajadora.
Por eso, los docentes que integramos la ***Corriente Nacional Docente Conti-Santoro*** nos movilizamos en Colón el 4 de julio pasado, cuando un grupo de concejales decidió presentar un proyecto de ordenanza para declarar pro-vida a la ciudad. Reconocimos que no podíamos estar por fuera de esta lucha. Los docentes como agentes de lucha ideológica debemos apuntalar posicionarnos del lado correcto de la batalla, del lado científico. Fuimos, nos movilizamos, nos hicimos oír y nuestra presión logró evitar que nuestra Ciudad fuera declarada pro-vida. Ahora, estamos frente a otra batalla: la proliferación de cursos de capacitación dictados por la Iglesia sobre ESI. Una vez más, debemos organizarnos para pasar a la ofensiva. Mientras el bando de la reacción se alista, debemos hacer lo propio. Por eso, invitamos a todos a participar de nuestras secretarías en la Minoría de Colón.

Brutos y baratos
Romina De Luca



Descentralización y privatización en la educación argentina (1955-2001)

Ediciones ryr

Ediciones RyR
Colección 13 Rosas
Literatura Feminista

LA HOJA SOCIALISTA

La Hoja Socialista es una nueva publicación mensual. Dos páginas que intentan explicar que esta vida a la que nos acostumbramos no es la única posible. ¿Por qué hay inflación y la plata no alcanza? ¿Por qué tenemos que vivir inseguros y entre rejas? ¿Por qué hay tantos desempleados, tantos que sobreviven con planes? En esta hoja se explica porque todas estas cuestiones, y tantas otras, son el producto del agotamiento de un sistema: el capitalismo. En forma breve y directa, se explica porque el socialismo es la única solución a estas miserias. Para decir en voz alta qué es lo que buscamos.
Pero también, para hacerlo en un lenguaje accesible. A eso viene La Hoja Socialista, a mostrar un horizonte al alcance de la mano.

Lee El Aromo
Periódico Cultural Piquetero
www.razonyrevolucion.org
facebook/periodicoelaromo.com

Encuentro Nacional Docente contra la trata y la prostitución, 9 y 10 de noviembre, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Pre encuentro en CABA: sábado 1 de septiembre, 9,30hs Facultad de Filosofía y Letras. AULA 257

En estos días presenciamos una avanzada por la legalización y reglamentación de la prostitución. El lobby proxeneta construye una densa trama de negocios y mafias que se extiende por todo el sistema político, judicial y policial. Por supuesto, también salen a ganar conciencias y construir voluntades afines. Nuestras alumnas no están ajenas a esa propaganda que ingresa por fuera de la escuela, pero también dentro de ella. Un discurso único les dice insistentemente que la prostitución es "un trabajo más" encubriendo así las redes de trata, fenómeno inescindible de la prostitución, y al proxenetismo, es decir, la explotación de las mujeres en forma directa o encubierta bajo la forma de trabajo "autónomo". La naturalización a la que lleva esa disputa ideológica encubre que la prostitución es parte del dispositivo patriarcal y constituye un obstáculo de la lucha feminista.

Por eso, necesitamos generar grupos de compañeras docentes y no docentes que puedan difundir la problemática de las redes de trata y de la prostitución desde una mirada abolicionista. Esos grupos deben articular al movimiento feminista organizado junto a educadoras. Esa alianza debe denunciar ante las autoridades correspondientes la presencia de cualquier persona o institución que tenga algún tipo de conexión con el sistema prostituyente. No podemos mirar a otro lado. Pero también debemos producir debates, foros y materiales concretos para instalar en el currículum nuestros contenidos: aquellos que nazcan del movimiento abolicionista.

Debemos reunirnos, fijar ejes de acción y diseñar un plan de trabajo para desarrollar en forma organizada y sistemática esa batalla. El lobby regulacionista y prostituyente debe ser combatido en las escuelas a través de talleres, capacitaciones en servicio y jornadas. El currículum escolar debe favorecer la comprensión de que la prostitución implica un avance en el proceso de mercantilización de la vida humana y la creación de vínculos igualitarios entre alumnos. Por eso, debe tomar estas y todas las formas de opresión patriarcal para producir contenidos que aborden en forma transversal y medular esos problemas en la cotidianeidad escolar.

En este contexto, el Encuentro Nacional Docente contra la Trata y la Prostitución es un primer paso para empezar a desarrollar esas tareas. Invitamos a todas las organizaciones feministas, a docentes de distintos espacios, capacitadores de ESI y demás miembros de la comunidad escolar a sumarse a este encuentro. Invitamos al Pre-Encuentro a realizarse el sábado 1 de septiembre a las 9.30hs en la Facultad de Filosofía y Letras, Puan 480, CABA. Aula 257

Si querés sumar a tu organización, secretaría o sindicato, escribinos a:
rom.deluca@gmail.com

No te acuerdes cuando desaparezca la próxima, ¡organízate ahora!

Convocan y adhieren: Agrupación Marrón "Maestra Silvia Núñez" en el SUTE - El Bondi-Colectivo de Trabajadores de la Educación Independientes en el SUTEBA LA PLATA – Agrupación de Mujeres Somos Fuertes – Minoría de AGMER-Departamento de Colón, lista Convergencia de Luchadores - Secretaria de Organización, Secretaria de Jóvenes y adultos, Secretaria de Educación Especial/AGMER-Dpto de Colón - Secretaría de Acción Social/ AGMER – Filial Villa Elisa - Trece Rosas – Corriente Nacional Docente Conti-Santoro – Razón y Revolución – Trabajadorxs de la Educación/Concordia-Secretaría de igualdad de Género, Diversidad y Derechos Humanos de SUTEBA/MARCOS PAZ - Secretaría de Salud de AGMER/Colón

Nuevos representantes de IOSPER. El mismo "compromiso"

Por Carla Rossi

Pasaron las elecciones de IOSPER y los docentes tenemos nuevos representantes. En realidad, no son nuevos ni recién llegados: Adriana Marcela Hepp y Mauro Medina asumieron sus cargos como titular y suplente respectivamente. Se trata de personal de la conducción de AGMER. Ambos sostuvieron que mantendrían el mismo compromiso de una supuesta "excelente gestión" llevada a cabo por Marcelo Pagani. Lo cierto es que, de cara a cómo funciona IOSPER en el mundo real, la mentada excelencia suena más a cinismo que a un balance objetivo. Veamos.

En primer lugar, los docentes atravesamos trabas burocráticas de todo tipo que, a esta altura, son moneda corriente. Además, la falta de convenios impide el acceso a estudios y drogas específicas, sobre todo para tratamientos crónicos o de alta complejidad. Es decir, se escamotea el acceso a todo aquello urgente y costoso que puede implicar la vida o la muerte del docente o de su grupo familiar. Muy lejos de la excelencia, las autorizaciones para medicamentos de epilepsia, insulinas, prótesis, tiras reactivas para diabetes crónica y diabetes gestacional, suelen demorar de 3 semanas a meses en las auditorías de Paraná. El servicio de ambulancias tiene requisitos que no llegan a completarse en los casos de urgencias. Algunas drogas para tratamientos oncológicos (a propósito, de altísimo costo) tampoco son reconocidas. Por otro lado, las embarazadas no tienen cubiertos sus controles hasta después de las semanas 12/14; tampoco todos los estudios antes del parto en caso de que la situación lo requiera. Sumado a esto, los docentes sólo disponemos de tres órdenes por mes: sea cual sea el caso, quienes necesitan más atención no tienen cobertura ni reintegro más allá de las tres órdenes pautadas.

Algunas conclusiones pueden sacarse del cuadro descripto: los convenios que le faltan a IOSPER, los pagamos de nuestro bolsillo y los fondos provienen de un salario que, como venimos diciendo, se degrada año tras año. Necesitamos una cobertura completa y adecuada que se adapte a las necesidades particulares de cada docente y de su familia. Mientras la letra de la ley burguesa dice que la atención en salud es un derecho establecido por el Programa Médico Obligatorio (PMO) y por la Ley 23.660 de las Obras Sociales, la vida real en este mundo burgués la convierte en un lujo.

También es urgente un servicio descentralizado que ponga en funcionamiento efectivo a los médicos auditores que ya tenemos en cada departamento. Nuestra salud no espera a los tiempos de la burocracia deficiente y despreocupada de Paraná que nos obliga, en los casos de urgencia, a recurrir a un llamado personal al gremio o al recurso de amparo, con pocas posibilidades de reintegro en el corto plazo. ¿Debemos acaso naturalizar los personalismos y conformarnos con los baches tapados de manera aislada? ¿Así funciona IOSPER para TODOS los docentes? Toda la red debería informatizarse para asegurar la rápida circulación de la información. Los docentes aún nos encontramos esperando el envío de un "fax" que gestione nuestras autorizaciones.

El balance de las elecciones

El desarrollo de las elecciones en IOSPER tuvo consonancia con todo lo descripto. Además de los inconvenientes previos en la conformación de la Junta Electoral y un escrutinio que tardó cinco días en darse a conocer, los docentes de Villa Elisa y Ubajay tuvieron que trasladarse a Colón para votar, sin información certera hasta último momento sobre los medios de traslado. Si algo lograron todos esos mecanismos es impedir la participación de los docentes y tornar "oscuros" los resultados de una penosa lista única.

Salta a la luz, entonces, que no alcanza con mantener el mismo "compromiso". Muchos compañeros docentes padecen en términos económicos y con su salud la mala cobertura de IOSPER. Exigimos una verdadera obra social de y para los trabajadores, con representantes que trabajen por una mejora urgente en los convenios y en el funcionamiento administrativo. Mientras siga funcionando de esta manera, la obra social condena a los docentes a un mayor empobrecimiento de su ya flaco salario y hace pender su vida de un delgado hilo. Quienes integramos la ***Corriente Nacional Docente Conti-Santoro*** convocamos a todos los docentes a que den a conocer sus casos y se sumen a participar de nuestras secretarías en el Departamento de Colón.

Entre la degradación educativa y el crimen social

Por Rodolfo Leyes

Sucesos como los ocurridos en la Escuela 49 de Moreno ponen en cuestión el estado de las escuelas de forma dramática: si dos compañeros cumpliendo con su trabajo pueden morir, no hay nada más que decir. Lo cierto es que no se trata de un caso aislado y más bien destapó una olla a presión que puso en evidencia el calamitoso estado de las escuelas de toda la provincia. Si usted docente piensa que esto en Entre Ríos no pasa, siéntese y lea si no quiere seguir naturalizando la degradación cotidiana.

Entre Ríos también

Difícil es la síntesis, pero mientras escribo esto pienso en el caso de las escuelas del Departamento Islas (en el delta del Paraná) que debieron suspender las clases por falta de lanchas, es decir, de transporte; o que, cuando hubo una epidemia de ratas, se pusieron chapas en las puertas para evitar el ingreso de los roedores. Si como parte del problema de infraestructura consideramos lo necesario para concurrir al establecimiento escolar, no son pocas las escuelas rurales donde la presencia del docente depende de algún padre que ofrece una camioneta o tractor para transitar los caminos destruidos. Tampoco podemos omitir, en una provincia donde la situación hídrica siempre es compleja y la corrupción en la obra pública ha hecho gala, la realidad de muchas escuelas "nuevas" que se inundan con las lluvias producto de una mala zonificación.

Eso sí, el gas aquí no será un problema: la gran mayoría de las escuelas no tiene instalaciones de gas ni comedores. Sin embargo, hay excepciones. La histórica Escuela Normal de Concepción del Uruguay suspendió sus clases por una fuga de gas. Esto evidencia que la falta de mantenimiento de las instalaciones y de "hermeticidad" de las cañerías, no es un problema exclusivo de la provincia de Buenos Aires. Tampoco existen matafuegos y, en los casos donde sí los hay, es gracias a la preocupación de la cooperadora escolar que toma cartas en el asunto. Otro cantar es la realidad de las instalaciones eléctricas, motivo de permanentes quejas por parte de los docentes por su precariedad: paredes electrificadas los días de lluvia y otros peligros latentes son moneda corriente. Hay que dar un paseo por cualquier escuela para encontrar los problemas que están ahí, a la vista de todos.

Si bien Entre Ríos tiene una paritaria de infraestructura y una comisión permanente para ella, su principal función es el reclamo (no menos urgente) de más escuelas. La falta de escuelas repercute directamente en la calidad educativa de nuestros estudiantes, pero también concentra personas en edificios que como dijimos, muchas veces no tienen los mínimos requerimientos de seguridad. Es casi un "esperando la tragedia".

Bordet y la demolición

El día 6 de agosto el Gobernador Bordet, ya en tren electoral, pasó por la ciudad de Colón a entregar subsidios y dineros varios. Miembros de la ***Corriente Nacional Docente Conti-Santoro*** nos hicimos presentes para acompañar el reclamo de padres y entregar un petitorio para la demolición del edificio anexo a la Escuela Normal de Colón.

La historia breve del edificio de la Normal registra una obra abandonada de la cual solo quedó una estructura de concreto que debió ser destruida por riesgo de derrumbe. También se cobró la vida de un obrero de la construcción que murió aplastado en el edificio, situación que fue tapada y todo siguió como si nada. Una vez destruida la vieja obra, se descubrió que la nueva construcción había sufrido movimientos y también corría riesgo de derrumbe y se clausuró una parte del establecimiento.

Hace ya casi una década de aquella medida de seguridad y aún no se procedió a la demolición y el riesgo de un accidente está a la orden del día. Por eso, la comunidad escolar insiste en que la nueva obra también sea derribada. La escuela normal es síntoma de la "patria contratista": dos obras y dos demoliciones por fallas estructurales. El gobernador recibió el petitorio y lo hizo enviándole saludos al Secretario General de AGMER, una nota de color que muestra la familiaridad entre el empleador y el representante de los trabajadores.

¿Mirar a otro lado o avanzar?

Mientras estábamos en la oficina de turismo de Cólón manifestándonos, se nos acercó el vocal por el CGE, Gastón Etchepare. El funcionario nos preguntó a los miembros de la Conti-Santoro qué era lo que hacíamos y, al paso, nos pidió reiteradamente que escondiéramos los carteles que pedían la demolición. Obviamente, insistió, pero no lo hicimos. Se trata de un botón de muestra de cómo piensan el problema los funcionarios: la crisis de infraestructura está ahí pero mejor no la pongamos sobre el tapete. El caso de la Escuela Normal evidencia toda la crisis de este sistema social que no puede resolver un problema tan elemental como desarrollar de forma adecuada una obra de mejora ya asignada para una escuela. Pero como vimos, la crisis de infraestructura golpea a toda la provincia. Debemos usar la paritaria de infraestructura y ponerla al servicio de los intereses de los trabajadores de la educación, de nuestros alumnos y de la comunidad toda. Quienes la administran hoy (tanto la patronal como el gobierno) solo lo hacen para administrar la degradación educativa. Por eso, debemos tomar el problema en nuestras manos. Invitamos a todos los docentes a denunciar y visibilizar cómo la degradación de la infraestructura se refleja en sus escuelas. Invitamos al envió de fotos y de descripciones para sacar a la luz los problemas de nuestras escuelas. Sabemos que son de larga data y solicitamos que junto a las fotos escriban un pequeño testimonio. Desde las secretarías que la Minoría de la ***Corriente Nacional Docente-Conti Santoro*** tiene en Colón reuniremos los testimonios y trabajaremos para acompañar a los docentes y a la comunidad escolar en lucha. Solo la organización y la creación de un relevamiento y un plan de infraestructura bajo control de los trabajadores permitirá sacarnos de este atolladero.

¡Vení a militar con nosotros!

Sumate a la Corriente Nacional Docente Conti-Santoro
-Contra la degradación y el embrutecimiento:
-Por una educación nacional centralizada
-Por una organización nacional docente unificada
-Por el reconocimiento del carácter intelectual del trabajo docente
-Por una educación socialista
-Por un instrumento político al servicio de la transformación social
Desde cualquier lugar del país
facebook.com/LaContiSantoro

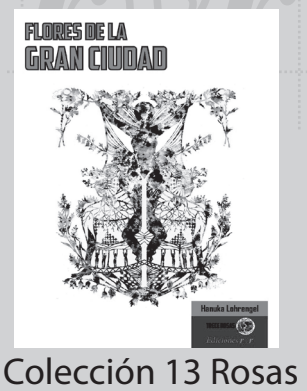
El poder de la Iglesia en nuestas cabezas

Por Agustín Aizaga

El debate sobre la interrupción voluntaria del embarazo puso sobre la mesa la necesidad de implementar la Ley de Educación Sexual Integral en las escuelas. De hecho, este reclamo es sostenido hasta por los defensores de los abortos clandestinos. A decir verdad, la Iglesia siempre se alistó primera: antes de que la Ley se aprobara tenía su propio manual para la educación sexual: "educando en el amor". Nuestro sindicato recogió el guante y ofreció cursos de capacitación docente gratuitos sobre la problemática. Obviamente, la conducción del sindicato usa los cursos para realizar propaganda de la "década ganada" kirchnerista y no para brindar una formación sólida al conjunto de la docencia. ¿Por qué decimos esto? Bien, el curso se divide en seis ejes, aunque el que requirió mayor desarrollo fue el de "*marco legal de la educación sexual integral*" y se lo presenta como una clara conquista. La Integración en toda su exposición de la Ley se encargó de esconder sus límites. Por ejemplo, deberían haber mencionado el artículo 5º que, al establecer que "cada comunidad educativa incluirá en el proceso de elaboración de su proyecto institucional, *la adaptación de las propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros*", habilita a que en las escuelas privadas (en su mayoría confesionales) o en las públicas se limite y retace la formación científica que reciben nuestros alumnos: desde enseñar que el cigoto no es una persona, a incorporar a las teorías del doctor Albino sobre los peligros del profiláctico. Aunque parezcan disparates, si seguimos pie juntillas el articulado de la Ley tenemos que respetarlas como válidas dado que responden a las convicciones de sus miembros. Por otro lado, Integración, tampoco señaló que los mismos partidos patronales que promovieron la ley fueron los que se encargaron de limitar su implementación ya no a través del currículum sino restringiendo el tiempo real de dictado: una transversalidad curricular que nunca se prepara y, a cambio, apenas se brinda una jornada ESI al año.

Es hora de que tomemos el problema en nuestras manos: necesitamos una educación sexual integral con perspectiva de género. Abortos, femicidios, violencia hacia la mujer, las redes del patriarcado, trata y prostitución son contenidos que aún aguardan un lugar en el currículum. Necesitamos una educación sexual integral y científica que aborde el conjunto de problemáticas que afectan a nuestros alumnos. Tenemos que discutir los contenidos que hoy se enseñan en las escuelas y construir esos que necesitamos. Como un primer paso invitamos a todos los docentes a participar del Encuentro Nacional Docente Contra la Trata y la Prostitución a realizarse en el mes de noviembre. Invitamos a consultar nuestro Facebook por más información: https://www.facebook.com/ContiSantoro/

Flores de la gran ciudad
Hanuka Lohrengel



Colección 13 Rosas
Ediciones ryr