

- **Título del Proyecto**

Las transformaciones del trabajo en la Argentina

- **Síntesis del proyecto**

Se busca ofrecer, a partir del análisis de los cambios de los sistemas de trabajo, una perspectiva diferente de la evolución industrial argentina y de los conflictos sociales a ellos asociados. A partir de los cambios tecnológicos como eje transversal, pretendemos brindar a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas sencillas para abordar en sus clases ciertos problemas de la historia económica que suelen eludir por las dificultades que éstos presentan. Se plantea, así un recorrido por los problemas de la industria y el empleo en la Argentina: desde los primeros talleres artesanales asociados a los inmigrantes, el desarrollo de las fábricas, el impacto de la crisis del treinta y el peronismo en el desarrollo industrial, la llegada de transnacionales en los 60 y el llamado proceso de “desindustrialización” a las transformaciones técnicas recientes y los problemas actuales del trabajo, en particular el empleo juvenil y el desarrollo del movimiento cooperativo.

- **Destinatarios**

Docentes de Escuela Media.

- **Fundamentación**

La realidad actual plantea, tanto a docentes como a alumnos, un cúmulo de interrogantes sobre el problema del trabajo. Sin embargo, al no disponer de conocimientos específicos más profundos sobre la materia y al carecer de espacios institucionales para reflexionar sobre el mismo generalmente se desaprovechan las oportunidades para generar aprendizajes significativos a partir de estas inquietudes. Por eso el proyecto propone examinar cómo evoluciona el empleo y las formas de trabajo en la Argentina, haciendo especial hincapié en sus transformaciones recientes, en particular en lo que atañe a empleo juvenil y el desarrollo de las cooperativas.

Este abordaje permite superar las dificultades muchos docentes encuentran para tratar problemas vinculados con la economía ya que la vía de acercamiento (la evolución del trabajo) permite emplear los conocimientos e ideas previos de docentes y alumnos. También se busca facilitar al docente la tarea de articular en su trabajo áulico las herramientas de distintas disciplinas científicas como la historia, antropología, sociología y sociología del trabajo.

Por último, se acerca a los docentes un abanico muy variado de soportes pedagógicos (fuentes, videos, entrevistas) cuya falta de disponibilidad muchas veces es la causa de que no se exploren nuevas estrategias didácticas.

- **Objetivos**

Se busca que el docente

- incorpore nuevos conocimientos sobre el estado actual de la historiografía y sociología laboral, su producción, debates y líneas de investigación y que adquiera los conocimientos necesarios para continuar por sí sólo esta actualización en el marco de la profesionalización de la actividad docente
- conozca nueva bibliografía, fuentes y soportes técnicos que le permitan abordar con solvencia los problema del trabajo, tanto en su evolución histórica como de sus características y particularidades actuales
- mejore su capacidad para emplear las fuentes históricas como herramienta didáctica, mejorando así su práctica docente
- sea capaz de elaborar y dirigir microinvestigaciones

- reflexione acerca de las consecuencias de los cambios recientes en las modalidades de trabajo y empleo
- analice y reflexione sobre las propias transformaciones de la práctica docente en el marco de las transformaciones más generales del trabajo

- **Contenidos**

1.- Introducción a la historia del trabajo

- Las grandes transformaciones del trabajo: Manufactura y gran industria.
- Marcos teóricos alternativos: el regulacionismo. Taylorismo, fordismo y gran industria
- El trabajo en los libros de texto y en la actividad del docente

2.- El trabajo hasta 1890

- Los inmigrantes y el origen artesanal de la industria local
- El trabajo a domicilio
- El trabajo rural

3.- El paulatino avance de la gran industria (1890- 1930)

- Las grandes fábricas: molinos, cervecerías, tabacaleras
- Los obreros, los sindicatos de oficios y el movimiento cooperativo
- Deslumbrados por el progreso: los observadores de la época ¿cómo analizar sus testimonios?

4.- La crisis del treinta

- Las explicaciones de la crisis
- La industria en los 30, análisis de casos
- De los sindicatos de oficios a los sindicatos por ramas
- Exportaciones industriales ¿la viabilidad del Plan Pinedo?

5.- Industria y peronismo

- Las migraciones internas.
- Pequeña y gran industria
- La vida en la fábrica: las comisiones internas
- El Congreso de la Productividad de 1954

6.- Desarrollismo, cambios técnicos y conflictos sociales

- La instalación de nuevas industrias: automotrices y petroquímicas
- El Cordobazo y las acciones obreras
- Concentración económica en la década del setenta: el debate acerca de la “desindustrialización”

7.- El trabajo Hoy

- Nuevos cambios del trabajo: automatización y gestión computarizada de procesos
- El problema de la industria nacional
- Distintas modalidades del empleo informal, elementos para su análisis
- Las cooperativas, su organización, las dificultades económicas

8.- Los jóvenes y el trabajo

- Mc Donald's y el empleo juvenil en servicios
- Trabajo y educación tras la Ley Federal de Educación
- Los colegios industriales y la coyuntura laboral

- **Duración y carga horaria**

Cuarenta y ocho horas cátedras, distribuidas en 6 clases de 8 horas cada una. Con frecuencia semanal.

- **Propuesta didáctica**

1. Tratamiento de bibliografía: en todos los casos se partirá de una exposición inicial a cargo del capacitador, quien además de señalar los ejes del texto tratado, los contextualizará explicando la filiación teórica del autor y los debates en los cuales éste participa. En una segunda etapa se discutirá el texto a partir de la exposición detallada por alguno de los docentes (que tendría esta tarea asignada desde la clase anterior). Si la complejidad del texto lo requiriera se realizará una sistematización de sus ideas principales en el pizarrón.

2. Se presentarán mecanismos para transformar en disparadores los planteos problemáticos de los alumnos: Es frecuente que los docentes enfrenten el cuestionamiento por parte de sus alumnos de “¿para qué voy a estudiar si igual no hay trabajo?” “¿cuánta gente tiene título secundario o universitario y no tiene empleo?”. Se propone a los docentes que discutan y analicen las repuestas más frecuentes que dan a estos planteos y reflexionen acerca de la posibilidad de conducir esas discusiones con sus alumnos a un análisis más profundo de la relación educación y trabajo.

3. Se propone un espacio para la reflexión acerca como la práctica docente ha acompañado las transformaciones del trabajo en la sociedad.

- **Presentación de materiales de acuerdo con la modalidad del curso**

- Cursos presenciales:

Jornada tipo de capacitación: Las clases se dividen en dos partes de 3 horas cada una.

La primera parte está destinada a la discusión y análisis de bibliografía. Durante la segunda parte se realizan distintas actividades prácticas y evalúan diferentes estrategias aúlicas.

Clase I Unidad I: Introducción a la historia del trabajo

Contenidos:

- Las grandes transformaciones del trabajo: Manufactura y gran industria.
- Marcos teóricos alternativos: el regulacionismo. Taylorismo, fordismo y gran industria
- El trabajo en los libros de texto y en la actividad del docente

Bibliografía para los docentes

Neffa, J.: *Modos de regulación, regímenes de acumulación y su crisis en Argentina (1880-1996) Un enfoque desde la teoría de la regulación*, Bs. Aires, Piette-CONICET, EUDEBA, 1998, cap. I.

Kabat, Marina: “Lo que vendrá. Una crítica a Braverman a propósito de Marx y la investigación empírica” en *Razón y Revolución*, nro. 7, verano de 2001.

Selección de libros de texto

Primera parte de la clase (tres horas)

I. Exposición inicial a cargo del capacitador, por ser la primer clase se comenzará por presentar los ejes del curso y las modalidades de trabajo. Luego se presentarán también los ejes de los dos textos tratados, se los contextualizará explicando la filiación teórica de los autores y los debates en los cuales éste participa. Se calcula una hora para esta actividad.

II. Los docentes en pequeños grupos discuten los textos en función de las siguientes consignas: Explicar la periodización que los autores realizan de las modalidades del trabajo en la Argentina.

Identificar los puntos de acuerdo y discrepancia entre ambos. Indicar como caracteriza cada uno de ellos el desarrollo de la industria argentina. Analizar los fragmentos de textos escolares seleccionados: ¿qué visión de la industria reflejan? ¿Qué aspectos de los tratados en los textos aparecen ausentes? Analizar la propia tarea de los docentes del grupo al abordar estos temas ¿qué aspectos se destacan más? ¿cuáles no aparecen? ¿qué factores pueden incidir en esta elección?

A este trabajo grupal se le asigna una hora.

III. Puesta en común. Un docente por grupo expone sus conclusiones. Se discuten las apreciaciones de cada grupo.

En esta etapa el capacitador evalúa el grado de comprensión de los textos y la discusión desarrollada por los docentes. Si es necesario se realiza una discusión de los logros y dificultades de los docente con el fin de rectificar el proceso de aprendizaje.

Segunda parte de la clase (tres horas):

Proyección en vídeo editado a tal fin con fragmentos de las películas *Tiempos modernos* y *Recursos Humanos*.

Se discute cómo estos filmes reflejan las transformaciones del trabajo explicadas en la bibliografía y se analizan las posibilidades que estos presentan como recursos aúlicos.

Material de apoyo: El Centro facilitará la bibliografía requerida en forma de fotocopias.

Los otros soportes necesarios, como el vídeo los brindará el Centro.

• Bibliografía

Para los cursantes:

Unidad 1

Neffa, J.: *Modos de regulación, regímenes de acumulación y su crisis en Argentina (1880-1996) Un enfoque desde la teoría de la regulación*, Bs. Aires, Piette-CONICET, EUDEBA, 1998, cap. I.

Kabat, Marina: “Lo que vendrá. Una crítica a Braverman a propósito de Marx y la investigación empírica” en *Razón y Revolución*, nro. 7, verano de 2001.

Selección de libros de texto

Unidad 2

Sábato, Hilda y Romero, Luis Alberto: “Artesanos, oficiales, operarios: trabajo calificado en Buenos Aires, 1854- 1887.” En *Armus*, (comp.), Op. Cit.

Kabat, Marina: “El trabajo a domicilio en la industria del calzado 1870-1940” en *Razón y Revolución*, n° 9, otoño de 2002.

Selección de fuentes

Unidad 3

Lobato, Mirta: *El ‘taylorismo’ en la gran industria exportadora argentina. (1907–1945)*, CEAL, Bs. Aires, 1988.

Tarditti, R.: “El proceso de trabajo en los frigoríficos: una moderna manufactura” en *Primeras Jornadas Interdisciplinarias de estudios agrarios y agroindustriales*, Bs. Aires, 1999.

“De San Crispín a Grimoldi, la industria argentina del calzado 1870-1920”, en *VIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia*, Salta, septiembre de 2001.

Fuente: Storni, Pablo: “La industria y la situación de las clases trabajadoras en la Capital de la República”, en *Revista Jurídica y de Ciencias Sociales*, n° 4,5 y 6, año XXV, Tomo II, julio-diciembre de 1908.

Unidad 4

Collman, Oscar: "La industria textil y la reconversión extensiva del sector industrial argentino, 1930-1943", *Ciclos*, año II, vol. II., n° 2, primer semestre de 1992.

Colin Lewis: "La industria en América Latina antes de 1930", en Bethel, L. (ed.): *Historia de América Latina*, vol. 7. Barcelona, Critica, 1991.

Kabat, Marina: *La industria del calzado en la Argentina*, Bs. Aires, Ed. RyR, 2004, cap. IV.

Unidad 5:

Bitran, Rafael: *El Congreso de la Productividad*, El Bloque, Bs. Aires, 1994.

Gimenez Zapiola y Leguizamon : "La concertación peronista del 55 : el congreso de la productividad" en Juan Carlos Torre (comp.) : *La formación del sindicalismo peronista*. Buenos Aires, Legasa, 1988.

Fuentes: Revista del congreso de Productividad y bienestar social, ejemplares seleccionados.

Unidad 6:

Brenan, James : *El cordobazo. Las guerras obreras en Cordoba, 1955 - 1976*. Sudamericana, Bs. Aires, 1996. Cap. 3 y 4

Schvarzer, Jorge : *La industria que supimos conseguir. Una historia político - social de la industria argentina*, Buenos Aires, Planeta, 1996, cap. 5.

Unidad 7:

Donaire, Ricardo: Aproximación al análisis de las diferentes fracciones sociales encubiertas bajo la categoría ocupacional "trabajadores por cuenta propia", en III Jornadas de Investigación Histórico Social de RyR, Ftad. de Ciencias Sociales-UBA, 14 y 15 de noviembre de 2003.

Marshall, Adriana: "Formas precarias de trabajo asalariado en el area Metropolitana de Buenos Aires, *Discussion Papers*, n° 26, Instituto Internacional de Estudios Laborales, ILO, G.enova, 1990.

Recalde, Hector: *Reforma laboral: flexibilidad sin empleo*, Bs. Aires, Mora, 1994.

Unidad 8:

Kabat, Marina: "Secundario completo. Las nuevas demandas educativas", en AAVV: *Contra la cultura del trabajo*, Bs. As., Ediciones RyR, 2002.

Prando, Alberto: "el empleado del mes ¿obrero yo?", en RyR, n° 7, verano de 2001.

Wiliis, Paul: *Aprendiendo a trabajar*, Akal, Barcelona, 1997.

Para el capacitador:

Aglietta, Michael: *Regulación y crisis del capitalismo*, Siglo XXI, México, 1988

Badoza, María Silvia: "Archivos de Empresas: La Compañía General de Fósforos.", en VII Jornadas Interescuelas

Departamentos de Historia, Universidad Nacional del Comahue, 1999.

Coriat, Benjamín: *El taller y el cronómetro*, Siglo XXI, Madrid , 1992.

----*El taller y el robot*, Siglo XXI, Madrid , 1992.

Dorfman, Adolfo: "Taylorismo y fordismo en la industria argentina de los '30 y los '40" en *Realidad Económica*, nro. 132, 1995.

Feijoo, María del Carmen: "Las trabajadoras porteñas de principios de siglo", en Armus, Diego (comp.): *Mundo urbano y cultura popular. Estudios de Historia Social Argentina*. Bs. Aires, Sudamericana, 1990.

Gutierrez, Leandro y Korol, Juan Carlos: "Historia de empresas y crecimiento industrial en la Argentina. El caso de la Fábrica Argentina de Alpargatas" en *Desarrollo Económico*, vol.28, nro. 111, octubre-diciembre de 1988.

Kabat, Marina: "El ojo del amo. Primeras inquietudes en torno al taylorismo en la Argentina", en *Estudios del Trabajo*, nro. 17, 1999.

Katz, J. Y Kosakoff, B.: *El proceso de industrialización en la Argentina: Evolución, retroceso y prospectiva*, Bs. Aires, CEAL, 1991.

Korol, J. C.: “La industria 1850-1914”, en *Nueva historia de la Nación Argentina*, Bs. As. , Academia Nacional de la Historia, 2000.

Kabat, Marina: “El ojo del amo. Primeras inquietudes en torno al taylorismo en la Argentina (1920-1930)”, en *Estudios del Trabajo*, nro. 17, primer semestre de 1999.

Lobato, Mirta: *La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso (1904-1970)*, Entrepasados/Prometeo, Bs. As., 2001.

Nari, Marcela: “El trabajo a domicilio y las obreras (1890-1918)”, en *Razón y Revolución*, n° 10 primavera de 2002

Schvarzer : “La implantación industrial” en Romero, JL y Romero, LA (directores): *Buenos As.. Historia de cuatro siglos*. Tomo II, Bs. As., Abril, 1983, segunda edición, Grupo Editor Altamira, Bs. As., 2000.

Thompson, E. P.: “Tiempo, disciplina y capitalismo industrial”, en *Tradición, revuelta y conciencia de clase*, Crítica, Barcelona, 1984.

- **Evaluación. Requisitos**

Habrá que consignar en el proyecto:

- a) evaluación diagnóstica En cada clase se establecen momentos de exposición por parte de los docentes que permitan evaluar el manejo de los conceptos y contenidos tratados.
- b) evaluación formativa: Evaluación continua, discusión colectiva de los problemas o dificultades para el aprendizaje, por ese medio identificación de sus causas y formulación de estrategias superadoras.
- c) evaluación final: La evaluación final deberá ser presencial, individual y escrita