

Título del Proyecto.

La Revolución de Mayo a través de las fuentes.

Síntesis del Proyecto.

Se busca ofrecer a los docentes, a partir del trabajo con fuentes primarias principalmente, una perspectiva que contribuya a responder, a menos de dos del Bicentenario, a la siguiente pregunta: ¿cuál es la naturaleza de las transformaciones que se esconden bajo la denominación Revolución de Mayo? Mediante el trabajo con los documentos, se procura brindar a los docentes herramientas metodológicas sencillas para la introducción de nuevas estrategias didácticas en el aula. Para intentar responder a la pregunta anteriormente formulada, se propone realizar un recorrido por las características fundamentales de la formación colonial, tanto en su aspecto estructural como superestructural. En este sentido, se analizarán los antecedentes europeos a la crisis de mayo y el pensamiento de la intelectualidad burguesa naciente. En una segunda etapa se desarrollará la descomposición del estado colonial. Dentro de este proceso, se pretende analizar los factores detonantes como las invasiones inglesas y el surgimiento de las milicias defensivas como nuevas formas de organización política. El análisis del proceso revolucionario, a través del trabajo con las fuentes, intentará dilucidar la naturaleza de las fuerzas sociales que se enfrentan, desentrañando formas de organizaciones políticas, la disputa entre programas contrapuestos y las estrategias que desarrollan para llevarlos a la práctica. Por último se abordarán las características del estado revolucionario triunfante tanto desde su plano organizativo, como desde el aspecto cultural.

Destinatarios.

Docentes de la educación primaria y de educación secundaria básica. En particular atañe a las disciplinas de ciencias sociales (historia, geografía), construcción de ciudadanía. Aunque por el tratamiento de fuentes también puede ser aprovechado por docentes de literatura y enseñanza del lenguaje.

Fundamentación

a) General

Las interpretaciones de la Revolución de Mayo carecen a menudo de contenido, suelen faltar las problemáticas que organicen el período de estudio. Es en este sentido, las formulaciones de la historiografía dominante suelen carecer de capacidad explicativa y uno de sus rasgos característicos es su empirismo: se suele negar la conexión entre los fenómenos dentro de una lógica explicativa mayor. Todo docente se ha enfrentado una y otra vez a preguntas por parte de sus alumnos como: ¿pero qué cambió en 1810? O ¿para qué me sirve hoy estudiar eso? Este proyecto propone aportar elementos para cubrir el bache explicativo de la historiografía actual.

Esta carencia historiográfica provoca que, frecuentemente, el docente se encuentre frente a la imposibilidad de dilucidar los determinantes concretos de la Revolución de Mayo, hallándose frente a sus alumnos imposibilitado de superar la visión por la cual el *Régimen Colonial* produce mecánicamente su derrumbe. El docente dispone de un cúmulo de documentos disponibles – ya sea mediante su acceso a la fuente primaria o a través de los fragmentos proporcionados en los manuales para el aula - pero no dispone de las herramientas necesarias para trabajar con ellos. Por esta razón, este proyecto propone que la mitad del tiempo esté dedicado al trabajo con documentos, para acercar a los docentes estrategias en el abordaje de las fuentes históricas. Se busca así proporcionar las herramientas metodológicas necesarias para la enseñanza.

Por este medio, se busca facilitar al docente el acceso a medios utilizados en la investigación científica para que pueda articularlos en su trabajo áulico, acercando a los alumnos a las prácticas propias del trabajo del historiador.

Finalmente, el proyecto permitirá a los docentes acceder a la disposición y familiarización de fuentes inéditas que constituirán un gran soporte pedagógico para su tarea.

Objetivos.

Se busca que el docente:

Incorpore nuevos conocimientos sobre el estado de la actual producción historiográfica sobre la Revolución de Mayo, sus debates y líneas de investigación; se pretende que adquiera las capacidades para proseguir, por sí solo, el proceso de actualización, aspecto cardinal en la profesionalización docente.

Disponga de herramientas claras que faciliten el empleo de fuentes históricas en el aula para el análisis de los procesos históricos en general y al que respecta a este proyecto en particular.

Sea capaz de elaborar y dirigir micro - investigaciones.

Conozca nueva bibliografía que le permita abordar con solvencia la conceptualización de las transformaciones sociales que abre la llamada Revolución de Mayo.

Problematicen en torno a la naturaleza de las transformaciones revolucionarias, su significado histórico, el enfrentamiento de fuerzas sociales, desentrañando las leyes que rigen la lucha de clases.

Contenidos.

Unidad I. Los antecedentes

La repercusión de la Revolución Francesa en el Río de la Plata. La Iglesia colonial. El comercio virreinal.

El surgimiento de la intelectualidad burguesa: Manuel Belgrano, Mariano Moreno y Manuel José de Lavardén.

Los periódicos y las sociedades culturales.

Los programas reformistas: el desarrollo de un mercado nacional y de la acumulación en el agro.

Los conflictos en el Consulado.

Unidad II: La crisis del Imperio español: descomposición del Estado y del sistema comercial.

Las Invasiones Inglesas. La Reconquista ¿Fueron obra tan sólo de las huestes de Liniers?

La formación de las milicias: elecciones, reclutamiento y segmentación. La destitución de Sobremonte. La disciplina en las milicias. Las milicias como organizaciones políticas. Milicias peninsulares y criollas, una falsa distinción.

La sublevación del 1 de enero de 1809. La resistencia a la llegada de Cisneros. Las disputas por el libre comercio.

Unidad III: La Revolución (Dos clases)

La semana de mayo vista por los contemporáneos y por sus protagonistas. Los Cabildos Abiertos. La agitación en las calles. La planificación de la insurrección.

Las primeras disposiciones del gobierno revolucionario.

El Plan de operaciones de Mariano Moreno, su autenticidad.

La resistencia de la reacción.

Unidad IV: El Estado revolucionario (Dos clases)

La organización del Estado. El Plan de Operaciones, su autenticidad. La guerra y el sistema impositivo.

Las conmociones internas: la revolución de los orilleros (1811) y el motín de la trezas.

Las campañas al norte: Castelli y Belgrano. Monteagudo y la Sociedad Patriótica.

Los comerciantes ingleses ante la revolución.

Las manifestaciones culturales revolucionarias: Bartolomé Hidalgo.

Duración y carga horaria:

El curso tendrá una duración total de 30 horas cátedra (20 horas reloj).

Se prevé ordenar el curso en seis encuentros de 5 horas cátedra cada uno (3.30 horas reloj cada uno).

En las dos primeras clases se desarrollan la unidad I y II y en las cuatro últimas clases las unidades III y IV.

Propuesta Didáctica.

1. Tratamiento de bibliografía: En primer término, se partirá de una exposición inicial a cargo del capacitador quien, en primer lugar, señalará los ejes centrales del texto tratado y contextualizará a su autor, a partir de la filiación teórica y de los debates en los cuales éste participa. En una segunda etapa, se discutirá el texto a partir de la exposición detallada por alguno de los docentes (que tendría esta tarea asignada desde la clase anterior). Si la complejidad del texto lo requiriera se realizará una sistematización de sus ideas principales en el pizarrón.

2. Tratamiento de Fuentes: El capacitador brindará la información que permita contextualizar la fuente detallando: autor, momento de su producción, fuerza social a la que representa y discusión dentro de la cual se inserta. En un primer término se realizará una lectura detallada, luego se analizará su contenido puntualizando los debates polémicos que se desprenden del mismo, lecturas y posiciones que las fuentes presentan sobre el período y los motivos de los silencios en las fuentes. En un segundo término se conectará la fuente con la matriz histórica del proceso analizado por la bibliografía. A partir de él se discutirá, con los docentes, la veracidad de la fuente y la formulación de posibles estrategias para inferir su falsedad.

3. Se propone establecer un espacio de reflexión que le permita al docente problematizar sobre el significado político de las posiciones, tanto en las fuentes como en la bibliografía y la forma en la que ello puede velar o no la naturaleza real de los procesos históricos.

PRESENTACIÓN DE MATERIALES:

Curso presencial

Desarrollo de una jornada tipo

Jornada tipo de capacitación: Las clases se dividen en dos bloques. Uno de 2 horas reloj y el otro de 1 hora 30 minutos.

Se propone una frecuencia del curso semanal.

La tónica general para el trabajo propuesto será la siguiente: El primer bloque se dedica al análisis de la bibliografía, su discusión y consideración específica. Durante el segundo bloque se realizará el trabajo con las fuentes. Se destinará una porción de cada clase a la discusión de distintas actividades prácticas y evaluación de estrategias áulicas posibles para incluir en los cursos el trabajo de fuentes. Así se busca promover el desarrollo de técnicas de investigación por parte del docente y de los alumnos a través suyo.

A modo de ejemplo se expone, en forma detallada, la programación de la primera clase correspondiente a la Unidad I:

Unidad I. *Los antecedentes*

La repercusión de la Revolución Francesa en el Río de la Plata. La Iglesia colonial. El comercio virreinal.

El surgimiento de la intelectualidad burguesa: Manuel Belgrano, Mariano Moreno y Manuel José de Lavardén.

Los periódicos y las sociedades culturales.

Los programas reformistas: el desarrollo de un mercado nacional y de la acumulación en el agro.

Los conflictos en el Consulado.

Bibliografía Obligatoria para los Docentes:

-Azcuy Ameghino, Eduardo: "La revolución que cayó del cielo: un debate con las 'modernas' tendencias interpretativas del pasado argentino", en: *Razón y Revolución* n° 15, invierno de 2005.

-Harari, Fabián, "La Revolución de Mayo en la encrucijada: empirismo, populismo, nacionalismo y una perspectiva científica.", en: *Razón y Revolución* n° 12, otoño de 2004, pp. 68-74.

-Agüero, Juan Manuel Fernández de, *Discursos varios dirigidos a conservar la autoridad de los soberanos y la fidelidad debida a sus sagradas personas*, En AGN, sala IX, Guerra y Marina, 1794-1799, Discurso I y II.

Fuente:

-Manuel Belgrano, "Medios generales de fomentar la agricultura, animar la industria y proteger el comercio en un país agricultor", Memoria leída ante el Consulado el 15 de julio de 1796 (selección a cargo del docente), en Manuel Belgrano, *Escritos económicos*, Círculo Militar, Buenos Aires, 1963.

Primera parte de la clase (dos horas)

I. Exposición inicial a cargo del capacitador (una hora): por ser la primer clase se comenzará por presentar los ejes del curso y las modalidades de trabajo. Luego se presentarán también los puntos nodales de los textos tratados, se los contextualizará explicando la filiación teórica de los autores y los debates en los cuales éste participa.

II. Actividad (45 minutos): Los docentes en pequeños grupos discuten los textos en función de las siguientes consignas: Explicar las categorizaciones que los autores realizan de las corrientes historiográficas que han estudiado la Revolución de Mayo. Identificar los puntos de acuerdo y discrepancia entre ambos. Indicar como caracteriza cada uno de ellos el problema central que se debe abordar en los estudios de la revolución de 1810. Cómo y qué elementos utiliza cada uno para fundamentar su importancia.

III. Puesta en común (15 minutos): Un docente por grupo expone sus conclusiones. Se discuten las apreciaciones de cada grupo.

En esta etapa el capacitador evalúa el grado de comprensión de los textos y la discusión desarrollada por los docentes. Si es necesario se realiza una discusión de los logros y dificultades de los docentes con el fin de rectificar el proceso de aprendizaje.

Segunda parte de la clase (una hora y treinta minutos):

I. Presentación de las fuentes a trabajar: se concentrará el trabajo en una lectura minuciosa del documento. La guía del capacitador en esta tarea es fundamental. Se analizará en detalle oración por oración intentando detectar, dentro de la problemática que plantea la fuente, cuál es la fuerza social a la que pertenece. A partir de ello se pretende conectar el material de la fuente con la bibliografía analizada en el bloque anterior.

Material de apoyo: El Centro facilitará la bibliografía requerida en forma de fotocopias.

Bibliografía

➤ Bibliografía Obligatoria para los cursantes.

Bibliografía obligatoria Unidad 1:

-Azcuy Ameghino, Eduardo: "La revolución que cayó del cielo: un debate con las 'modernas' tendencias interpretativas del pasado argentino", en: *Razón y Revolución* n° 15, invierno de 2005.

-Harari, Fabián, "La Revolución de Mayo en la encrucijada: empirismo, populismo, nacionalismo y una perspectiva científica.", en: *Razón y Revolución* n° 12, otoño de 2004, pp. 68-74.

-Manuel Belgrano, "Medios generales de fomentar la agricultura, animar la industria y proteger el comercio en un país agricultor", Memoria leída ante el Consulado el 15 de julio de 1796 (selección a cargo del docente), en Manuel Belgrano, *Escritos económicos*, Círculo Militar, Buenos Aires, 1963.

Bibliografía obligatoria Unidad 2:

Halperín Donghi, Tulio, ""Militarización revolucionaria en Buenos Aires, 1806-1815" en Halperín Donghi, Tulio, (comp.), *El ocaso del orden colonial en Hispanoamérica*, Sudamericana, Buenos Aires, 1978, pp. 121-158.

Corbalán, Juan Manuel, "El Tercio de Andaluces a la luz de la Revolución de Mayo", en ***Razón y Revolución***, n° 13, primavera de 2004, pp.180-189.

Carta de Baltasar Hidalgo de Cisneros a Benito Hermida, 18 de noviembre de 1809, en *Biblioteca de Mayo*, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 1963, Tomo X, p.141. "Juicio a Antonio del Texo", en *Biblioteca de Mayo*, Senado de la Nación, Buenos Aires, 1961, T. XII, pp. 10757-10773 (testimonios de los soldados sobre el intento de asesinato de Cornelio Saavedra).

Bibliografía obligatoria Unidad 3:

Di Meglio, Garbiel, "Un nuevo actor para un nuevo escenario. La participación política de la plebe urbana de Buenos Aires en la década de la Revolución", *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*, 3º serie, n°24, segundo semestre de 2001.

Acta del Cabildo del 22 de Mayo de 1810, en *25 de Mayo. Actas, Juicios, Documentos*, EUDEBA, 1968, pp. 231-257.

Harari, Fabián: *La Contra. Los enemigos...*, op. cit.3 "El proceso político de la Revolución de Mayo"

Beruti, Juan Manuel, *Memorias curiosas*, Emecé, Buenos Aires, 2000, Año de 1810.

Saavedra, Cornelio, "Memoria autógrafa (fragmento)", en *25 de mayo...*, Op. cit., pp.81-88.

Anónimo, Relato de la Revolución de mayo, en *25 de mayo...*, Op. cit, pp.14-15.

Bibliografía obligatoria Unidad 4:

Halperín Donghi, Tulio: *De la revolución de independencia a la Confederación rosista*, Paidós, Buenos Aires, 1980.

Puiggrós, Rodolfo, *La época de Mariano Moreno*, Editorial Partenon, Buenos Aires, 1949.

Hidalgo, Bartolomé, *Cielitos y diálogos patrióticos*, Ceal, Buenos Aires, 1967

Monteagudo, Bernardo, Artículos en *La Gazeta de Buenos Aires* (1812) 14 ,21 y 28 de febrero, 6 de marzo.

Harari, Fabián: *La Contra. Los enemigos...*, op. cit., cap. 4.

Ignacio Núñez, *Noticias Históricas*, Orientación cultural, Buenos Aires, 1952, T. I, pp. 137-164.

Saavedra, Cornelio, [1814] "Instrucciones dadas en 1814 a su apoderado en el juicio de residencia", en Ruiz Guiñazú, Enrique, *El Presidente Saavedra y el pueblo soberano de 1810*, Estrada editores, Buenos Aires, 1960, pp.916-626.

Robertson, John y William Parish, *La Argentina en la época de la Revolución*, La cultura Argentina, Buenos Aires, 1920 (1ra edición en 1838), cartas II y III, pp. 23-31.

Moreno, Mariano, "Plan de Operaciones", en Moreno, Mariano, *Escritos...*, Op. cit. (selección a cargo del docente).

Paz, José María, *Memorias Póstumas*, Hyspamérica, Buenos Aires, 1985, T. I., Capítulo I: "Tucumán", pp. 7-52.

Bibliografía general Optativa:

Azcuy Ameghino, Eduardo, *Artigas en la Historia Argentina*, Corregidor, Buenos Aires, 1986.

-----*La Otra Historia*, Imago Mundi, Buenos Aires, 2003.

-----"La revolución que cayó del cielo: un debate con las 'modernas' tendencias interpretativas del pasado argentino", en *Razón y Revolución* n° 15, invierno de 2005.

Bagú, Sergio, *Economía de la sociedad colonial. Ensayo de historia comparada de América Latina*, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1949.

Cansanello, Orestes, *De súbditos a ciudadanos. Ensayo sobre las libertades en los orígenes republicanos. Buenos Aires, 1810-1852*, Buenos Aires, Ediciones Imago Mundi, 2003.

Cuccorese, Juan Horacio y Panettieri, José, *Argentina, Manual de Historia Económica y Social. I. Argentina criolla*, Ediciones Macchi, Buenos Aires 1983, cap. V: "En tiempos de revolución e independencia política", pp. 175-212.

Di Meglio, Garbiel, "Un nuevo actor para un nuevo escenario. La participación política de la plebe urbana de Buenos Aires en la década de la Revolución", *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*, 3º serie, n°24, segundo semestre de 2001.

Funes, Gregorio, *Bosquejo de nuestra revolución*, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Comisión especial del 150º aniversario de la Revolución de Mayo, 1961.

García, Cecilia Bárbara, "Los enemigos de nuestra manifiesta causa. Comercio monopolista y acción política contrarrevolucionari., 1776-1812", en *Razón y Revolución* n°15, invierno de 2005.

Goldman, Noemí, *Historia y lenguaje. Los discursos de la Revolución de Mayo*, Editores de América Latina, Buenos Aires, 2000.

González, Julio, *Historia Argentina*, Tomo I, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1957.

Gramsci, Antonio, "Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerzas", en *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno*, Nueva Visión, Buenos Aires, 2003, pp 51-62.

Guerra, Francois Xavier, *Modernidad e independencias*, Madrid, Mapfre, 1992.

Guzmán, Tomás, "Dormir abrazados a las armas. El tercio de gallegos como organización política contrarrevolucionaria, 1806-1810.", en *Razón y Revolución* n° 12, otoño de 2004, pp. 85-92.

Halperín Donghi, Tulio, *Revolución y Guerra*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1972.

-----"Militarización revolucionaria en Buenos Aires, 1806-1815" en Halperín Donghi, Tulio, (comp.), *El ocaso del orden colonial en Hispanoamérica*, Sudamericana, Buenos Aires, 1978.

-----*Guerra y finanzas en los orígenes del Estado argentino*, Belgrano, Buenos Aires, 1982.

-----*De la revolución de independencia a la Confederación rosista*, Paidós, Buenos Aires, 1980.

Harari, Fabián, "La Revolución de Mayo en la encrucijada: empirismo, populismo, nacionalismo y una perspectiva científica.", en *Razón y Revolución* n° 12, otoño de 2004, pp. 68-74.

Ibarguren, Federico y Marfany, Roberto, "La Revolución de Mayo", en *La Historia Argentina*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1977, pp.9-34.

Justo, Liborio, *De los borbones a Baring Brothers*, Schapire, Buenos Aires, 1968.

Kossok, Manfred, *El Virreinato del Río de la Plata*, La pléyade, Buenos Aires, 1972.
Leonardo Paso, *De la colonia a la Independencia nacional*, Editorial Futuro, Buenos Aires, 1963.
Marx, Karl y Engels, Frederich, *El Manifiesto Comunista*, ediciones varias.
Marx, Karl, *La lucha de clases en Francia*, Siglo 22, Buenos Aires, 2000.
Peña, Milcíades, *Antes de Mayo*, Ediciones Fichas, Buenos Aires, 1961.
Puiggrós, Rodolfo, *La época de Mariano Moreno*, Editorial Partenon, Buenos Aires, 1949.
-----Los caudillos de la Revolución de Mayo, Contrapunto, 1971.
Romero, José Luis, "Las ideas revolucionarias y la Revolución", en *La experiencia argentina y otros ensayos*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1980, pp.139-143.
Rotman, Rodolfo, *Mayo: ¿Pronunciamiento militar o revolución popular?*, Buenos Aires, Juan Castagnola e Hijo, 1960. .
Saldías, Adolfo, *La evolución republicana durante la revolución argentina*, Arnoldo Moen y Hermano, Buenos Aires, 1906, pp.39-90.
Serrano, Mario Arturo, *Cómo fue la revolución de los orilleros porteños*, Plus Ultra, Buenos Aires, 1972.
Tjarks, Germán, "Manuel Belgrano, el Maestro de la Revolución de Mayo", en *Trabajos y Comunicaciones*, La Plata, nº 10, 1961, p. 205- 222.
Torre Revelo, José, "La Revolución de Mayo a través del periodismo europeo y americano (1810)", en *Universidad*. Santa Fe, nº 57, jul. -sep. 1963, p. 107-115.
Trotsky, León, *Historia de la Revolución Rusa*. Sarpe, Madrid, 1985. Tomo I, Prólogo.

Evaluación y requisitos

Habrá que consignar en el proyecto:

- a) Evaluación diagnóstica En cada clase se establecen momentos de exposición por parte de los docentes que permitan evaluar el manejo de los conceptos y contenidos tratados.
- b) Evaluación formativa: Evaluación continua, discusión colectiva de los problemas o dificultades para el aprendizaje, por ese medio identificación de sus causas y formulación de estrategias superadoras.
- c) Evaluación final: La evaluación final deberá ser presencial, individual y escrita

Requisitos para adquirir la condición de regular:

85% DE LA ASISTENCIA a clases.

Monitoreo y seguimiento:

La institución conformará una base de datos electrónica en la que registrará en primer término la nómina de inscriptos al curso. Registrará en todas las clases asistencias e inasistencias de los docentes matriculados al curso. A su vez, llevará un registro de los concurrentes no docentes en toda la etapa de cursada. Llevará un cabal registro de los resultados de las diferentes evaluaciones efectuadas en el transcurso del curso (evaluaciones finales y parciales). Al finalizar el curso, se estipulará una primera fecha, en un plazo no mayor a un mes posterior al curso, para hacer entrega de los certificados a los docentes que hayan aprobado el curso. Se fijarán instancias de evaluación y de entrega de certificados en los meses de: marzo, mayo, julio, septiembre y diciembre. Los docentes cuyos datos fueran registrados en la base de datos de la institución recibirán información en forma telefónica y mail con las fechas exactas de las instancias de evaluación.