

## **Título del Proyecto.**

Las transformaciones del trabajo en la Argentina.

## **Síntesis del Proyecto.**

Se busca ofrecer, a partir del análisis de los cambios de los sistemas de trabajo, una perspectiva diferente de la evolución industrial argentina y de los conflictos sociales a ellos asociados. A partir de los cambios tecnológicos como eje transversal, pretendemos brindar a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas sencillas para abordar en sus clases ciertos problemas de la historia económica que suelen eludir por las dificultades que éstos presentan. Se plantea, así un recorrido por los problemas de la industria y el empleo en la Argentina: desde los primeros talleres artesanales asociados a los inmigrantes, el desarrollo de las fábricas, el impacto de la crisis del treinta y el peronismo en el desarrollo industrial, la llegada de transnacionales en los 60 y el llamado proceso de “desindustrialización” a las transformaciones técnicas recientes y los problemas actuales del trabajo, en particular el empleo juvenil y el desarrollo del movimiento cooperativo.

## **Destinatarios.**

Docentes de Escuela primaria y Educación Secundaria Básica. Si bien el curso en tanto se concentra en las transformaciones de los procesos de trabajo y brinda herramientas para que todos los docentes puedan reflexionar sobre su práctica se dirige especialmente a los docentes de historia, geografía, construcción de ciudadanía, literatura, tecnología.

## **Fundamentación**

La realidad actual plantea, tanto a docentes como a alumnos, un cúmulo de interrogantes sobre el problema del trabajo. Sin embargo, al no disponer de conocimientos específicos más profundos sobre la materia y al carecer de espacios institucionales para reflexionar sobre el mismo generalmente se desaprovechan las oportunidades para generar aprendizajes significativos a partir de estas inquietudes. Por eso el proyecto propone examinar cómo evoluciona el empleo y las formas de trabajo en la Argentina, estableciendo comparaciones entre el pasado estudiado y las transformaciones recientes del trabajo. Para ello se toman distintos nudos problemáticos, como el trabajo femenino, infantil o el trabajo a domicilio

Este abordaje permite superar las dificultades muchos docentes encuentran para tratar problemas vinculados con la economía ya que la vía de acercamiento (la evolución del trabajo) permite emplear los conocimientos e ideas previos de docentes y alumnos. También se busca facilitar al docente la tarea de articular en su trabajo áulico las herramientas de distintas disciplinas científicas como la historia, antropología, sociología y sociología del trabajo.

Por último, se acerca a los docentes un abanico muy variado de soportes pedagógicos (fuentes, videos, entrevistas) cuya falta de disponibilidad muchas veces es la causa de que no se exploren nuevas estrategias didácticas.

## **Objetivos.**

Se busca que el docente

incorpore nuevos conocimientos sobre el estado actual de la historiografía y sociología laboral, su producción, debates y líneas de investigación y que adquiera los conocimientos necesarios para continuar por sí sólo esta actualización en el marco de la profesionalización de la actividad docente

conozca nueva bibliografía, fuentes y soportes técnicos que le permitan abordar con solvencia los problemas del trabajo, tanto en su evolución histórica como de sus características y particularidades actuales

mejore su capacidad para emplear las fuentes históricas como herramienta didáctica, mejorando así su práctica docente

sea capaz de elaborar y dirigir microinvestigaciones  
reflexione acerca de las consecuencias de los cambios recientes en las modalidades de trabajo y empleo  
analice y reflexione sobre las propias transformaciones de la práctica docente en el marco de las transformaciones más generales del trabajo

## **Contenidos.**

### 1.- Introducción a la historia del trabajo

Las grandes transformaciones del trabajo: Manufactura y gran industria.

Marcos teóricos alternativos: el regulacionismo. Taylorismo, fordismo y gran industria

El trabajo en los libros de texto y en la actividad del docente

### 2.- El trabajo hasta 1890

Los inmigrantes y el origen artesanal de la industria local

El trabajo a domicilio

El trabajo rural

### 3.- El paulatino avance de la gran industria (1890- 1930). (dos clases)

Las grandes fábricas: molinos, cervecerías, tabacaleras

Los obreros, los sindicatos de oficios y el movimiento cooperativo

Deslumbrados por el progreso: los observadores de la época ¿cómo analizar sus testimonios?

### 4.- La crisis del treinta

Las explicaciones de la crisis

La industria en los 30, análisis de casos

De los sindicatos de oficios a los sindicatos por ramas

Exportaciones industriales ¿la viabilidad del Plan Pinedo?

### 5.- Las luchas obreras

El trabajo a destajo.

La reglamentación del trabajo a domicilio

La jornada de trabajo

la mujer trabajadora

## **Estrategias y técnicas**

### **a) Duración y carga horaria**

El curso tendrá una duración total de 30 horas cátedra (20 horas reloj).

Se prevé ordenar el curso en seis encuentros de 5 horas cátedra cada uno (3.30 horas reloj cada uno).

En cada encuentro se desarrollará una unidad del programa.

### **b) Propuesta didáctica**

1. Se busca iluminar a partir de la historia de una rama industrial.

Tratamiento de bibliografía: en todos los casos se partirá de una exposición inicial a cargo del capacitador, quien además de señalar los ejes del texto tratado, los contextualizará explicando la filiación teórica del autor y los debates en los cuales éste participa. En una segunda etapa se discutirá el texto a partir de la exposición detallada por alguno de los docentes (que tendría esta tarea asignada desde la clase anterior). Si la complejidad del texto lo requiriera se realizará una sistematización de sus ideas principales en el pizarrón.

2. Se presentarán mecanismos para transformar en disparadores los planteos problemáticos de los alumnos: Es frecuente que los docentes enfrenten el cuestionamiento por parte de sus alumnos de “¿para qué voy a estudiar si igual no hay trabajo?” “¿cuánta gente tiene título secundario o universitario y no tiene empleo”. Se propone a los docentes que discutan y analicen las repuestas más frecuentes que dan a estos planteos y reflexionen acerca de la posibilidad de conducir esas discusiones con sus alumnos a un análisis más profundo de la relación educación y trabajo.
3. Se propone un espacio para la reflexión acerca como la práctica docente ha acompañado las transformaciones del trabajo en la sociedad.

### **c) Presentación de materiales de acuerdo con la modalidad del curso**

#### Cursos presenciales:

Jornada tipo de capacitación: Las clases se dividen en dos partes. la primera de una hora y media y la segunda de dos horas.

La primera parte está destinada a la discusión y análisis de bibliografía. Durante la segunda parte se realizan distintas actividades prácticas -como proyección y discusión de material filmográfico- así como también se evalúan diferentes estrategias aúlicas.

A modo de ilustración de la propuesta metodológica se expone el desarrollo de la primera clase:

Clase I Unidad I: Introducción a la historia del trabajo

Contenidos:

Las grandes transformaciones del trabajo: Manufactura y gran industria.

Marcos teóricos alternativos: el regulacionismo. Taylorismo, fordismo y gran industria

El trabajo en los libros de texto y en la actividad del docente

Bibliografía para los docentes

Grinberg, Mabel: *El mundo del trabajo en la escuela*, Bs. Aires, UNSAM, 2003., cap. 1.

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005, introducción

#### Primera parte de la clase (tres horas)

I. Exposición inicial a cargo del capacitador, por ser la primer clase se comenzará por presentar los ejes del curso y las modalidades de trabajo. Luego se presentarán también los ejes de los dos textos tratados, se los contextualizará explicando la filiación teórica de los autores y los debates en los cuales éste participa. Se calcula una hora para esta actividad.

II. Los docentes en pequeños grupos discuten los textos en función de las siguientes consignas: Explicar la periodización que los autores realizan de las modalidades del trabajo en la Argentina. Identificar los puntos de acuerdo y discrepancia entre ambos. Indicar como caracteriza cada uno de ellos el desarrollo de la industria argentina. Analizar los fragmentos de textos escolares seleccionados: ¿qué visión de la industria reflejan? ¿Qué aspectos de los tratados en los textos aparecen ausentes? Analizar la propia tarea de los docentes del grupo al abordar estos temas ¿qué aspectos se destacan más? ¿cuáles no aparecen? ¿qué factores pueden incidir en esta elección?

A este trabajo grupal se le asigna una hora.

III. Puesta en común. Un docente por grupo expone sus conclusiones. Se discuten las apreciaciones de cada grupo.

En esta etapa el capacitador evalúa el grado de comprensión de los textos y la discusión desarrollada por los docentes. Si es necesario se realiza una discusión de los logros y dificultades de los docente con el fin de rectificar el proceso de aprendizaje.

#### Segunda parte de la clase (tres horas):

Proyección en vídeo editado a tal fin con fragmentos de las películas *Tiempos modernos* y *Recursos Humanos*.

Se discute cómo estos filmes reflejan las transformaciones del trabajo explicadas en la bibliografía y se analizan las posibilidades que estos presentan como recursos áulicos.

## **Materiales**

Material de apoyo: El Centro facilitará la bibliografía requerida en forma de libros o fotocopias. Los otros soportes necesarios, como el vídeo los brindará el Centro.

## **Bibliografía**

### **Bibliografía**

*Para los cursantes obligatoria:*

#### Unidad 1

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005. Introducción

Selección de libros de texto

#### Unidad 2

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005, cap. 1.

#### Unidad 3

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005. cap. 2.

#### Unidad 4

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005., cap. 3. *El calzado en la Argentina*, Bs. Aires, Ed. RyR, 2004, cap. IV.

#### Unidad 5:

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005., cap. 4.

#### Unidad 6:

Kabat, Marina: *Del taller a la fábrica, industria, proceso de trabajo y clase obrera*, Bs. Aires, Ediciones RyR, 2005, cap. 5.

*Para el capacitando u optativa:*

Aglietta, Michael: *Regulación y crisis del capitalismo*, Siglo XXI, México, 1988

Badoza, María Silvia: "Archivos de Empresas: La Compañía General de Fósforos.", en VII Jornadas Interescuelas

Departamentos de Historia, Universidad Nacional del Comahue, 1999.

Coriat, Benjamín: *El taller y el cronómetro*, Siglo XXI, Madrid, 1992.

----*El taller y el robot*, Siglo XXI, Madrid, 1992.

Dorfman, Adolfo: "Taylorismo y fordismo en la industria argentina de los '30 y los '40" en *Realidad Económica*, nro. 132, 1995.

Feijoo, María del Carmen: "Las trabajadoras porteñas de principios de siglo", en Armus, Diego (comp.): *Mundo urbano y cultura popular. Estudios de Historia Social Argentina*. Bs. Aires, Sudamericana, 1990.

Gutierrez, Leandro y Korol, Juan Carlos: "Historia de empresas y crecimiento industrial en la Argentina. El caso de la Fábrica Argentina de Alpargatas" en *Desarrollo Económico*, vol.28, nro. 111, octubre-diciembre de 1988.

Kabat, Marina: "El ojo del amo. Primeras inquietudes en torno al taylorismo en la Argentina", en *Estudios del Trabajo*, nro. 17, 1999.

Katz, J. Y Kosakoff, B.: *El proceso de industrialización en la Argentina: Evolución, retroceso y prospectiva*, Bs. Aires, CEAL, 1991.

Korol, J. C.: "La industria 1850-1914", en *Nueva historia de la Nación Argentina*, Bs. As. , Academia Nacional de la Historia, 2000.

Kabat, Marina: "El ojo del amo. Primeras inquietudes en torno al taylorismo en la Argentina (1920-1930)", en *Estudios del Trabajo*, nro. 17, primer semestre de 1999.

Lobato, Mirta: *La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso (1904-1970)*, Entrepasados/Prometeo, Bs. As., 2001.

Nari, Marcela: "El trabajo a domicilio y las obreras (1890-1918)", en *Razón y Revolución*, nº 10 primavera de 2002

Schvarzer : "La implantación industrial" en Romero, JL y Romero, LA (directores): *Buenos As.. Historia de cuatro siglos*. Tomo II, Bs. As., Abril, 1983, segunda edición, Grupo Editor Altamira, Bs. As., 2000.

Thompson, E. P.: "Tiempo, disciplina y capitalismo industrial", en *Tradicón, revuelta y cocnciencia de clase*, Crítica,Barcelona, 1984.

## **Evaluación**

Habrá que consignar en el proyecto:

- a) evaluaci3n diagn3stica En cada clase se establecen momentos de exposici3n por parte de los docentes que permitan evaluar el manejo de los conceptos y contenidos tratados.
- b) evaluaci3n formativa: Evaluaci3n continua, discusi3n colectiva de los problemas o dificultades para el aprendizaje, por ese medio identificaci3n de sus causas y formulaci3n de estrategias superadoras.
- c) evaluaci3n final: La evaluaci3n final deberá ser presencial, individual y escrita

Requisitos para adquirir la condici3n de regular:

85% DE LA ASISTENCIA a clases.

## **Monitoreo y seguimiento.**

La instituci3n conformará una base de datos electr3nica en la que registrará en primer término la n3mina de inscriptos al curso. Registrar  en todas las clases asistencias e inasistencias de los docentes matriculados al curso. A su vez, llevará un registro de los concurrentes no docentes en toda la etapa de cursada. Llevar  un cabal registro de los resultados de las diferentes evaluaciones efectuadas en el transcurso del curso (evaluaciones finales y parciales). Al finalizar el curso, se estipulará una primera fecha, en un plazo no mayor a un mes posterior al curso, para hacer entrega de los certificados a los docentes que hayan aprobado el curso. Se fijarán instancias de evaluaci3n y de entrega de certificados en los meses de: marzo, mayo, julio, septiembre y diciembre. Los docentes cuyos datos fueran registrados en la base de datos de la instituci3n recibirán informaci3n en forma telef3nica y mail con las fechas exactas de las instancias de evaluaci3n.