

Título del proyecto: Introducción al estudio de la economía argentina
MODALIDAD DISTANCIA

Síntesis del Proyecto.

Se busca acercar herramientas básicas para la comprensión de la economía en general y focalizarnos en su aplicación al estudio de la acumulación de capital en la Argentina. La idea es brindar una serie de conceptos para el abordaje crítico de la historia argentina y a su vez herramientas para comprender aspectos de la coyuntura que luego puedan ser utilizados en el aula como ejemplos didácticos.

Destinatarios.

Destinado a docentes de educación primaria básica y de educación secundaria –tanto básica como superior. Si bien el curso por su temática tiene como destinatarios privilegiados a los docentes de ciencias sociales, historia y geografía, de escuela primaria y de escuela secundaria básica se busca avanzar en una perspectiva multidisciplinar. A los docentes de las áreas privilegiadas se les proporciona este proyecto de capacitación que se encuentra articulado por dos conceptos estructurantes: capitalismo y crisis económica. En relación al primer punto, se presentan herramientas para el análisis de los conceptos básicos que estructuran el funcionamiento del sistema capitalista en general y las particularidades que ese sistema adquiere en el espacio social argentino. En relación a lo segundo, se toma a la crisis como elemento estructurante del desarrollo capitalista y se indaga sobre las formas que éstas adoptan en la Argentina. Como fenómeno general, el curso entonces busca dotar a los docentes de elementos para el análisis de la coyuntura económica, como herramienta puede ser utilizada por otros docentes en sus respectivas especialidades. La perspectiva del curso también habilita a ser realizado por docentes de economía, contabilidad, matemática y administración.

Fundamentación

La economía aparece en manos de los especialistas como un saber lejano e inabordable. Esta mirada técnica deja su comprensión en manos de unos pocos provocando el rechazo a su estudio y su poca aplicación en el aula. En este curso proponemos una mirada de la economía como parte de lo social que permita relacionarlo con la historia y el presente. La división en dos partes busca primero una comprensión general de las reglas que rigen al capitalismo y luego un análisis en detalle de cómo esas reglas se expresan en la estructura económica argentina y en la coyuntura actual. Permite a los docentes aplicar herramientas y conceptos generales a la realidad cotidiana habilitándolos al diseño de estrategias didácticas para ser utilizadas en el aula.

Los materiales brindados para realizarlo fueron trabajados didácticamente. No obstante se les proporciona a los docentes un cuadernillo de actividades especiales a los efectos de ayudar en la comprensión de las diferentes

problemáticas propuestas. Con el mismo sentido se estructura el sistema de tutorías online a través de la página web de la institución.

Objetivos.

Se busca que el docente

- conozca los conceptos fundamentales de la economía marxista.
- se apropie de los mismos y visualice su aplicación en la comprensión de la historia.
- tenga una mirada crítica a la economía tradicional.
- obtenga herramientas para el análisis de la coyuntura económica.
- se nutra de ejemplos y actividades que pueda luego llevar al aula.

Contenidos

- Unidad I: La leyes fundamentales del capital

- Los debates sobre la ley del valor: teoría objetivas y subjetivas
- La sustancia de la riqueza social: valor de uso y valor de cambio
- Las formas de la producción de la plusvalía
- El origen del capitalismo y su contraste con el feudalismo
- El surgimiento de la burguesía y el proletariado

Bibliografía: Sartelli, E.: *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, 2008; capítulos 2 y 3

- Unidad II: Por qué se producen las crisis

- El rol de la competencia
- Concentración y centralización de capital
- La tendencia a la mecanización
- La caída de la tasa de ganancia
- Las Guerras como consecuencia del capital
- La crisis como resultado del propio desarrollo

Bibliografía: Sartelli, E.: *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, 2008; capítulo 4.

Unidad III: Debates sobre la actualidad del capitalismo

- Las consecuencia sociales del desarrollo del capitalismo
- Debates sobre las tendencias del capital
- Las diferentes posiciones políticas para solucionar sus problemas

- El significado histórico de la caída de la tasa de ganancia
- El carácter no eterno del capitalismo
- El socialismo como posibilidad y necesidad

Bibliografía: Sartelli, E.: *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, 2008, capítulo 10

- Unidad IV: **Las características fundamentales de la economía argentina**

- La inserción tardía de Argentina en el mercado mundial
- El carácter agrario de la economía nacional
- El rol de la renta agraria
- El escaso tamaño del mercado interno
- Las debilidades de la industria nacional
- La tendencia a la decadencia

Bibliografía: Sartelli, E.: *La plaza es nuestra*, Ediciones ryr; capítulo 1

- Unidad V: **La Argentina frente a la crisis actual**

- La caída del 1 a 1
- Las consecuencias en la clase obrera
- La falta de competitividad pese a la devaluación
- La dependencia de la soja
- La crisis fiscal como resultado del “modelo”
- El mito de la teoría del desacople

Bibliografía: Sartelli, et al, *Patrones en la ruta*, Ediciones ryr, 2008; capítulo 3

Estrategias y técnicas

a) Duración y carga horaria

Se prevé una duración del curso de 108 horas cátedra (72 horas reloj). La estimación del tiempo incluye todo el tiempo de trabajo dedicado por el docente en el trabajo del curso propiamente dicho. El cómputo no incluye las instancias de tutoría servicio ofrecido al docente para acompañar su trabajo a través del sistema web.

Grilla de actividades:

Acciones (1)	Características / objetivos / momento / lugar / etc.	Carga horaria
Reunión Presencial	Presentación del curso. Presentación de su fundamentación y de los objetivos esperados en el mismo. Entrega del material a los docentes	Cuatro horas reloj / 6 horas cátedra.
Unidad 1. Las leyes fundamentales del capital	Lectura del material bibliográfico. Procesamiento y reflexión sobre la información. Realización de los trabajos pautados en la grilla. Tutorías: Qué otros ejemplos podría utilizar para definir a las distintas clases propietarias en la historia. Difusión de las distintas opiniones	16 Horas reloj / 24 horas cátedra
Unidad 2. Por qué se producen las crisis	Lectura del material bibliográfico. Procesamiento y reflexión sobre la información. Realización de los trabajos pautados en la grilla. Tutorías: Conceptos teóricos básicos. Dificultades.	10 horas reloj / 15 horas cátedra
Unidad 3. Debates sobre la actualidad del capitalismo	Lectura del material bibliográfico. Procesamiento y reflexión sobre la información. Realización de los trabajos pautados en la grilla. Tutorías: Cómo formular las críticas. Argumentos principales y secundarios. Correspondencia de teorías con la realidad	14 horas reloj / 21 horas cátedra.
Unidad 4. Las	Lectura del material bibliográfico. Procesamiento y reflexión sobre la	8 horas reloj / 12 horas cátedra.

características fundamentales de la economía argentina.	información. Realización de los trabajos pautados en la grilla.	
Unidad 5. La argentina frente a la crisis actual	Lectura del material bibliográfico. Procesamiento y reflexión sobre la información. Realización de los trabajos pautados en la grilla. Tutorías: Cambios y continuidades en la economía argentina: devaluación, soja, relaciones internacionales	14 hora reloj / 21 horas cátedra
Evaluación final	Evaluación final. Trabajo de reflexión e intercambio grupal de los resultados.	6 horas reloj / 9 horas cátedra

Materiales

Material de apoyo:

El Centro facilitará la bibliografía requerida en forma de libros o fotocopias.

Sartelli, E.: *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, 2008

Sartelli, E.: *La plaza es nuestra*, Ediciones ryr, 2007. En formato pdf

Sartelli, et al, *Patrones en la ruta*, Ediciones ryr, 2008

Se utilizará el formato de Chat para garantizar el intercambio de las distintas experiencias docentes en el trabajo de la temática en sus respectivos cursos. Se promoverá, también por este medio, un intercambio entre los docentes acerca de los distintos contextos sociales en los que desarrollan su práctica.

El equipo de tutores se compone del cuerpo docente, tanto titular como auxiliares. Se prevén dos horas de tutoría por semana a disposición de los docentes para realizar consultas online. Se prevén dos posibilidades: centralizar las dudas por sistema de correo electrónico o sistema de Chat con el tutor. Asimismo, se prevé la difusión de las distintas dudas que fueran surgiendo por parte de los docentes en una base de consulta de modo tal que las dudas formuladas por un docente en particular pudieran servir como testimonio para el resto de los cursantes. Para las consultas online con el tutor se prevé una frecuencia de dos veces por semana cuatro horas de consulta abierta.

Evaluación

Habrá que consignar en el proyecto:

- a) evaluación diagnóstica Los docentes deberán presentar en forma periódica los resultados parciales de su trabajo en la grilla pautada
- b) evaluación formativa: El sistema tutorial tanto como el trabajo con la guía permitirá rectificar las dificultades si las hubiera así como apoyar el trabajo de los docentes.
- c) evaluación final: La evaluación final deberá ser presencial, individual y escrita

Requisitos para adquirir la condición de regular:

100% de asistencia a la clase inicial de entrega de material, información general sobre el curso y su modalidad de trabajo. También resulta obligatoria la asistencia a la evaluación final y a la instancia de intercambio de las distintas experiencias realizadas por los docentes. Entrega del trabajo final obligatorio para el intercambio entre los distintos grupos.

Monitoreo y seguimiento.

La institución conformará una base de datos electrónica en la que registrará en primer término la nómina de inscriptos al curso. Registrará y difundirá las consultas realizadas por los docentes de modo tal que las dudas planteadas por uno de los cursantes le sirvan al resto. Llevará un cabal registro de los resultados de las diferentes evaluaciones efectuadas en el transcurso del curso (evaluaciones finales y parciales). El sistema de tutorías permitirá a los docentes rectificar su trabajo. Al finalizar el curso, se estipulará una primera fecha, en un plazo no mayor a un mes posterior al curso, para hacer entrega de los certificados a los docentes que hayan aprobado el curso. Se fijarán instancias de evaluación y de entrega de certificados en los meses de: marzo, mayo, julio, septiembre y diciembre. Los docentes cuyos datos fueran registrados en la base de datos de la institución recibirán información en forma telefónica y mail con las fechas exactas de las instancias de evaluación.

Guía de actividades para los docentes

- Unidad I: **La leyes fundamentales del capital**

1.a Responda al siguiente cuestionario. Incluya un ejemplo tomado del libro para ilustrar la respuesta.

- ¿Cuál es el valor de una mercancía? ¿De qué depende?
- ¿Cuál es la función de la empresa?
- ¿Quién maneja las empresas?

1.b

- Resuma en forma breve cómo surge de la burguesía y cómo surge el proletariado
- Marque dos diferencias entre cómo obtiene su riqueza la burguesía y cómo la clase feudal
- ¿Por qué parece que la burguesía “desaparece” aunque siga dominando el mundo? Dé un ejemplo del libro.

1.c

- ¿De dónde sale la ganancia del capitalista?
- ¿Cuál es la diferencia entre trabajo y fuerza de trabajo?
- Defina las características de la plusvalía relativa y la plusvalía absoluta. Tome en cuenta los ejemplos del libro.
- ¿Por qué hay una tendencia del capitalismo a generar desocupación?
- Dé ejemplos de la degradación del trabajo en el capitalismo

- Unidad II: **Por qué se producen las crisis**

Bibliografía: Sartelli, E.: *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, 2008; capítulo 4.

2.a: Los conceptos claves de la economía marxista pueden resumirse en una serie de ecuaciones. Busque en el texto y escriba en forma de ecuación:

Composición orgánica de capital
Tasa de ganancia

Detalle el significado de cada uno de los componentes de las ecuaciones.

2.b- Tomando la siguiente frase del libro,:

“...la crisis no es más que la exacerbación de la normalidad capitalista.”

- Indique cómo hacen los capitalistas para bajar los precios y sobrevivir en la competencia.

- Teniendo en cuenta las ecuaciones de Composición orgánica y tasa de ganancia, qué pasa cuando esto ocurre.

-

2.c. ¿Por qué se necesitaron dos Guerras Mundiales para producir la recuperación de la tasa de ganancia en la década del 50?

- **Unidad III: Debates sobre la actualidad del capitalismo**

Bibliografía: Sartelli, E.: *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, 2008, capítulo 10

3.a: Sartelli realiza una crítica a varios autores, concéntrense en los economistas. Resuma la crítica de Sartelli a los siguientes autores:

Muhammad Yunus

Paul Krugman

Joseph Stiglitz

- ¿Qué soluciones propone a la pobreza Yunus? Por qué son inviables para Sartelli.
- ¿Cuál es la mirada de la competencia internacional de Krugman? Sartelli le critica que ve la competencia como un “juego de suma cero”? Explique.
- ¿Cuál es el rol del Estado para Stiglitz? ¿Porque Sartelli lo acusa de timorato?

3.b. - En función de los gráficos, evalúe si las tendencias del capitalismo analizadas en los capítulos previos se cumplen o no

- En base a la descripción de Sartelli de los cambios históricos que se producen por la oscilación de la tasa de ganancia, realice una línea de tiempo desde 1950 a la actualidad.
- ¿Cuál es la implicancia de que la tasa de ganancia no se haya podido recuperar desde su última fuerte caída en los 70?
- ¿Cómo la evolución de la tasa de ganancia explica la crisis actual?

- **Unidad IV: Las características fundamentales de la economía argentina**

Bibliografía:

Sartelli, E.: *La plaza es nuestra*, Ediciones ryr; capítulo 1

- 1.Cuál es la situación de la economía argentina en relación al la economía mundial
 - a. en relación a su tamaño
 - b. en relación al momento de entrada al mercado mundial

- c. en relación a sus principales bienes exportables
- 2.Cuál es la importancia de la renta agraria
- 3. Qué cambios operan en la burguesía industrial a partir de la década del setenta

- Unidad V: **La Argentina frente a la crisis actual**

Bibliografía: Sartelli, et al, *Patrones en la ruta*, Ediciones ryr, 2008; capítulo 3

Guía de lectura

Las consecuencias de la devaluación:

- ¿Aumentó la productividad?
- ¿Qué implicó la baja salarial?
- ¿Aumentó la competitividad de la industria Argentina?

La economía posterior a la devaluación

- ¿Cómo se sostiene el tipo de cambio?
- ¿Qué significa que está subvaluado?
- ¿Por qué mantenerlo subvaluado es una de las causas fundamentales de la inflación?
- ¿De dónde sale la plata para sostener el tipo de cambio devaluado?
- ¿Cuáles son las mercancías que más se exportan?

La dependencia de la soja

- En base a lo anterior, ¿por qué el gobierno dependen tanto de las retenciones a las exportaciones agrarias? ¿Qué peso tienen en su recaudación total?
- ¿Qué datos del texto muestran que de todas formas lo recaudado por las retenciones no le alcanzan para pagar la deuda y mantener los subsidios?
- ¿Por qué debió aumentar las retenciones en forma permanente desde el 2006?

Argentina frente a la crisis

- ¿Sin tener en cuenta el precio de la soja, el texto plantea o no una tendencia a la crisis? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la relación entre China y Argentina?
- ¿Cuál es la relación entre EEUU y China?
- Según el texto, la crisis actual, ¿cómo va a afectar estas relaciones?